	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

1. Área: Sociales Docente Freddy Martínez Buriticá

2. Periodo: ACTIVIDAD RECUPERACION Fecha de inicio: 19 ENERO Fecha de terminación 27 ENERO

3. Competencia a dominar:

4. Indicador(es) de desempeño:



5. Objetivos de aprendizaje (conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes):



6. Cronograma

Tema	Fecha de inicio del tema	Fecha de terminación del tema	Número de horas
➤ .	19 ENERO	26 ENERO	


7. Actividades de aprendizaje virtual

TALLER DE RECUPERACION

ACTIVIDAD Nº 1

Las guerras en el siglo xx: conflictos bélicos del siglo xx

LAS GUERRAS DEL SIGLO XX: El siglo XX fue sin duda el más sangriento de la historia de la humanidad. La primera mitad del siglo estuvo caracterizada por las dos guerras mundiales (1914-1918 y 1939-1945), en las cuales el impresionante avance tecnológico alrededor del desarrollo de armas cada vez más letales tuvo como resultado un grado de violencia desconocida hasta entonces. En estos años surgieron las armas de destrucción masiva que, siendo inicialmente químicas, evolucionaron hasta llegar a los artefactos nucleares de Hiroshima y Nagasaki. Durante los últimos cincuenta años el mundo vivió la llamada Guerra Fría, en la cual las naciones se dividieron en dos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

bloques liderados por la OTAN (1949) y el Pacto de Varsovia (1955) que, no estando dispuestos a enfrentarse en una guerra- nuclear, dirimieron sus intereses en los países periféricos. Hasta la caída del Muro de Berlín (1989), las guerras revolucionarias y de descolonización fueron una constante, dando lugar al surgimiento de lo que más tarde se conocería como Conflictos de Baja Intensidad.

La historia de fines de siglo permite visualizar dos tendencias bien marcadas en la evolución del conflicto. Por un lado, las asimetrías tecnológicas resultarán decisivas en su definición. El conflicto armado internacional en que participen las potencias de primer orden estará caracterizado por la «precisión quirúrgica» de las operaciones militares.

La Guerra de Malvinas, y las más recientes del Golfo y Kosovo, demostraron que quienes poseen el desarrollo tecnológico de última generación detentaron el poder necesario para triunfar casi sin pérdidas humanas y en poco tiempo.


Por otro lado, aquellos que no pueden acceder a dichas tecnologías deberán emplear los medios tradicionales, debiendo recordarse que algunos estados no cuentan siquiera con medios del tipo de los que se emplearon en la Segunda Guerra Mundial. No faltarán otros que buscarán equilibrar esa asimetría repotenciando viejos métodos, como la guerrilla o el terrorismo, pero con nuevos medios, tales como armas de destrucción masiva de origen químico, bacteriológico o nuclear. El mundo, además, se ha vuelto más complejo.

Se ha incrementado el número y tipo de actores internacionales. Fenómenos como el terrorismo, las narcoacciones o el crimen organizado, entre otras amenazas, han alcanzado un nivel de desarrollo que, en algunos casos, pone en peligro la seguridad misma de las naciones involucradas. Para hacer aún más complejo este cuadro de situación, las armas nucleares están no sólo en manos de las potencias mundiales sino también en poder de otros estados.

El progreso que trajo el siglo XX no ha dado respuestas a los problemas esenciales del hombre y la sociedad. El conflicto armado, lejos de desaparecer o regularse, sólo ha ampliado la gama de actores y herramientas. Al decir del general Eric de la Maisonneuve, estamos ante la «metamorfosis de la violencia».

La peor tragedia en la historia de las guerras

«Little Boy» arrasa una ciudad A las 2,45 de la madrugada del 6 de agosto, el B-29 Enola Gay despegó de Tinian. El avión, pilotado por el coronel Tibbets y bautizado con el nombre de su madre, casi agotó la pista con su pesada carga. La bomba se montó en el aire para evitar un accidente nuclear en el despegue. Con un avión de instrumentos y otro fotográfico, el Enola Gay puso rumbo al Japón y Tibbets informó a la tripulación: «Esto es para la historia, así que cuidad vuestro lenguaje. Llevamos la primera bomba atómica». Tres aviones meteorológicos habían salido por delante para observar las ciudades objetivo: Hiroshima, Kokura y Nagasaki. Poco después de las 7,25 de la mañana, Tibbets recibió un mensaje en clave del avión meteorológico del comandante Claude Eatherly, el Straight Flush, comunicándole que el cielo estaba despejado sobre Hiroshima. El Enola Gay llegó a la ciudad a 9.600 metros de altura sin interferencia alguna: Japón no podía desperdiciar

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

cazas por unos cuantos aviones a gran altura. A las 8,15 de la mañana más 17 segundos se lanzó la bomba. A las 8,16 los tripulantes, que llevaban gafas especiales para protegerse los ojos, vieron el resplandor púrpura. «Dios mío», dijo el copiloto, el capitán Robert A. Lewis, «¿qué hemos hecho?» Tres días después, Japón recibió otros dos golpes terribles. A la una de la madrugada, hora de Tokio, del 9 de agosto, la Unión Soviética atacó al ejército japonés en Manchuria. Diez horas después, mientras los aturdidos miembros del Consejo Supremo de Guerra japonés se reunían en Tokio para estudiar el deseo expresado por Hirohito de que cesaran las hostilidades, la bomba de plutonio «Fat Man» estallaba sobre Urakami, suburbio de Nagasaki. El bombardero había fallado el objetivo en casi cinco kilómetros, pero las estimaciones sobre el número de muertos oscilaban entre 38.000 y casi el doble. Incluso después de Nagasaki, el emperador tuvo que enfrentarse con sus altos consejeros militares y sufrir una breve revuelta en su nombre de los miembros de la Guardia Imperial, antes de poder aceptar los términos de rendición de los aliados. El 15 de agosto, el emperador pronunció por radio un discurso sin precedentes, dirigiéndose a la nación con dolor y resignación. El 2 de septiembre día de la victoria sobre Japón, se firmó oficialmente la rendición a bordo del acorazado Missouri, en la bahía de Tokio.

ACTIVIDAD


Según el texto anterior responda.

1. ¿La primera mitad del siglo XX estuvo caracterizada por?
2. ¿El avance tecnológico de la época se centró en?
3. ¿Las armas que se crearon en ese entonces fueron de qué carácter?
4. ¿Las armas evolucionaron hasta llegar a ser de qué carácter?
5. Diga las fechas de las dos guerras mundiales
6. Diga según el documento en qué consistió la guerra fría.
7. Escriba en qué año fue la caída del muro de Berlín
8. En qué consisten los conflictos de baja intensidad
9. ¿El conflicto armado internacional en el que participan las potencias de primer orden estará caracterizado por?
10. La Guerra de Malvinas, y las más recientes del Golfo y Kosovo, ¿demostraron que quienes poseen el desarrollo tecnológico de última generación detentan el poder necesario para?
11. Quien habla sobre la metamorfosis de la violencia y en qué consiste

Realice un resumen sobre el texto la peor tragedia en la historia de las guerras

ACTIVIDAD Nº 2

GUERRAS MUNDIALES 1914-1945

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

El siglo XX protagoniza las más cruentas guerras de nuestra historia. En la historia moderna de la humanidad se conocen dos «Guerras Mundiales». La Primera Guerra Mundial (1914-1918), también conocida como 'la Gran Guerra', donde la Triple Entente luchó contra la Triple Alianza. Y la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), donde los Aliados lucharon contra las Potencias del Eje.

Nuestras réplicas de insignias y armas de los ejércitos de todo el mundo implicadas rinden homenaje a estos episodios que cabe guardar en nuestra memoria. Granadas de mano, carabinas, rifles, pistolas, revólveres, dagas, fusiles y ametralladoras son algunas de las armas que protagonizaron las dos grandes guerras mundiales.

La Primera Guerra Mundial, también conocida como Gran Guerra, fue una guerra desarrollada principalmente en Europa, que dio comienzo el 28 de julio de 1914 y finalizó el 11 de noviembre de 1918, cuando Alemania pidió el armisticio. Tras seis meses de negociaciones en la Conferencia de Paz de París, el 28 de junio de 1919 los países en guerra firmaron el Tratado de Versallies. Más de nueve millones de combatientes perdieron la vida, una cifra extraordinariamente elevada, dada la sofisticación tecnológica e industrial de los beligerantes, con su consiguiente estancamiento táctico. Está considerado el quinto conflicto más mortífero de la historia de la Humanidad. Tal fue la convulsión que provocó la guerra, que allanó el camino a grandes cambios políticos.

La Segunda Guerra Mundial fue un conflicto militar global que se desarrolló entre 1939 y 1945. En él se vieron implicadas la mayor parte de las naciones del mundo. Fue la mayor contienda bélica de la Historia, con más de cien millones de militares movilizados y un estado de «guerra total» en que los grandes contendientes destinaron toda su capacidad económica, militar y científica al servicio del esfuerzo bélico, borrando la distinción entre recursos civiles y militares. Marcada por hechos de enorme repercusión histórica que incluyeron la muerte masiva de civiles, el Holocausto y el uso, por primera y única vez, de armas nucleares en un conflicto militar, la Segunda Guerra Mundial fue el conflicto más mortífero en la historia de la humanidad, con un resultado final de entre 50 y 70 millones de víctimas.

La tradición cinematográfica ha sellado en nuestra memoria batallas y misiones épicas de soldados y espías... que en muchos casos utilizan nuestras réplicas de armas históricas.

ACTIVIDAD

- Elabora cuadro comparativo entre la I y la II Guerra Mundial.

ACTIVIDAD Nº 3

1. TE NIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES PAMAS CONCENTUALES EXPLICA CADA UNO DE ELLOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE

“Expresión del Cambio Humano”

COD: F-GA-21

FECHA: 18/03/2020

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL
ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021

VERSIÓN: 01





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE

“Expresión del Cambio Humano”

COD: F-GA-21

FECHA: 18/03/2020

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL
ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021

VERSIÓN: 01

LA TRANSICIÓN AL SIGLO XX

La ciencia

Está marcada por la aparición de diversas corrientes de pensamiento que reaccionan contra los excesos positivistas.

Reconoce sus propios límites.

Ya no se presenta como modelo único de conocimiento.

así → los conceptos físicos son signos y no “copias” de la realidad.

→ las leyes científicas son instrumentos de previsión de los fenómenos.

La filosofía

Destaca aspectos que habían sido desvalorizados por el positivismo.

Está configurada por las siguientes corrientes.

Vitalismo → considera la vida como realidad radical

Historicismo → afirma el carácter histórico de toda la realidad

Valores → somete a crítica los valores del Antiguo Régimen

Pragmatismo → considera el resultado como el criterio de verdad y validez

Espiritualismo → vuelve a la tradición filosófica que se inicia con el racionalismo

Idealismo → continúa extendiéndose al resto de Europa y EEUU



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE

“Expresión del Cambio Humano”

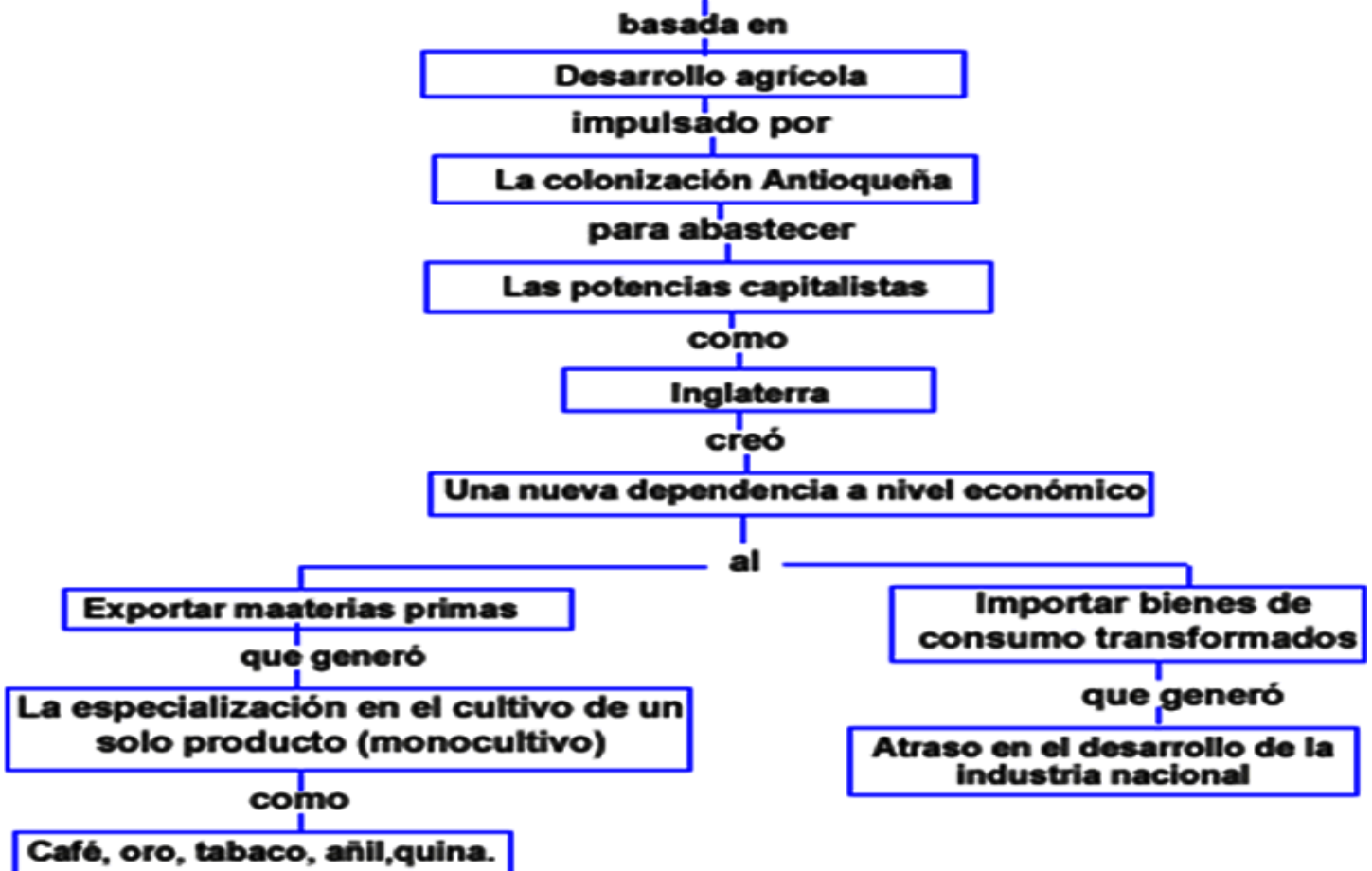
COD: F-GA-21

FECHA: 18/03/2020

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL
ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021

VERSIÓN: 01

LA ECONOMÍA COLOMBIANA





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE

“Expresión del Cambio Humano”

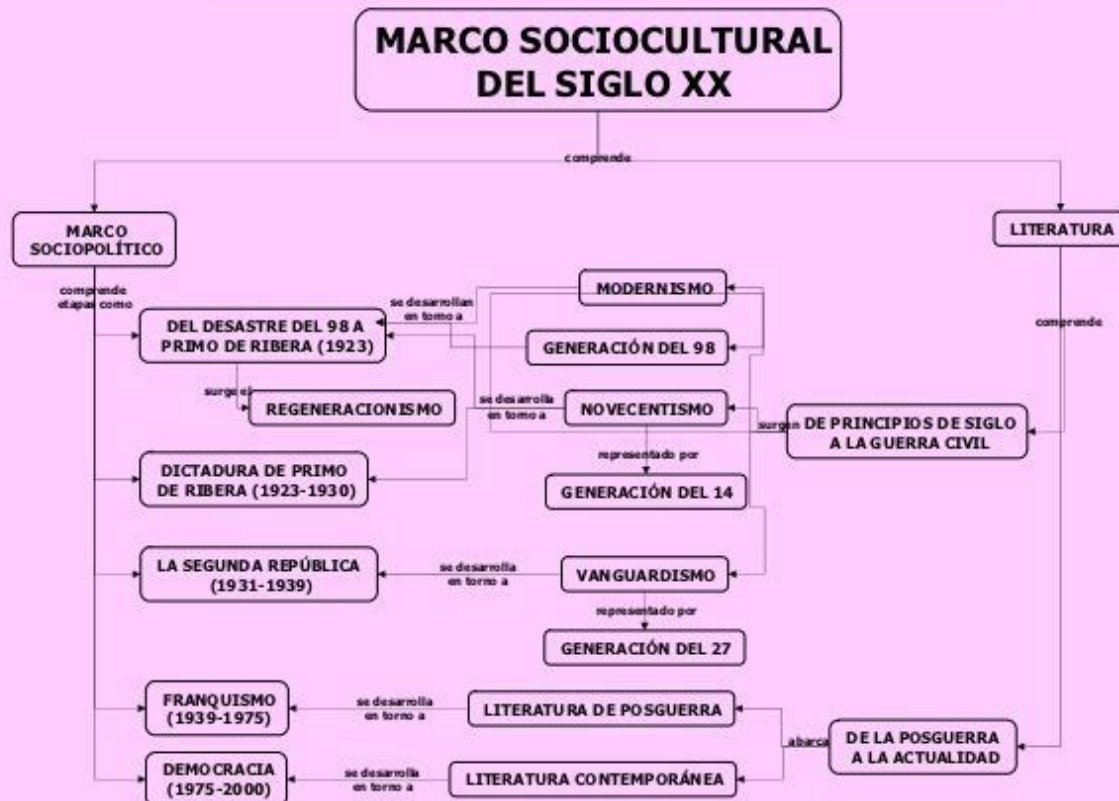
COD: F-GA-21

FECHA: 18/03/2020

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL
ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021

VERSIÓN: 01


INTRODUCCIÓN GENERAL AL SIGLO XX



ACTIVIDAD N° 4

LA DEMOGRAFÍA

Los científicos han tratado de establecer la población inicial de hombres que habitaban la Tierra. Algunos sostienen que para el año 8000 a.C., la cifra era de unos cinco millones, lo que equivale a juntar la población actual de ciudades como Medellín y Cali. A partir del año 0

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

de la era cristiana existían cerca de 250 millones, que aumentaron hasta el año 1600 cuando se alcanzó la cifra de 680 millones de habitantes. En tan sólo tres siglos, esta cifra creció diez veces y, en el período de 1960 a 1999, la población humana llegó a duplicarse al pasar de 3.000 a 6.00 millones de habitantes.

Una ciencia que estudia la población

La demografía es la ciencia que se ocupa de estudiar los cambios que ha sufrido la población humana. Surgió a finales del siglo XVIII, como parte de los estudios elaborados por científicos como Thomas Malthus, quien indicó que un crecimiento desmedido de la población llevaría a una carencia de recursos disponibles para su supervivencia. Sus tesis llamaron la atención de la época y motivaron el desarrollo de estudios para conocer el crecimiento de la población y sus repercusiones.

De esta manera, la demografía comenzó a desarrollarse como una ciencia encargada del estudio de la estructura, la composición, las características y el crecimiento de la especie humana.


¿Desde cuándo contamos nuestra población?

El conteo y la clasificación de la población humana se han desarrollado desde la antigüedad. Culturas como la de China, Babilonia, Egipto, Grecia y Roma, realizaban censos o conteos de la población, para establecer la riqueza de los pueblos y poder cobrar los impuestos. Estos cálculos también permitían identificar el número de hombres disponibles para la guerra. Durante la Edad Media se realizaron algunos censos de los grupos sociales, con el fin de determinar el linaje o la pureza de la nobleza, del clero y de calcular los nacimientos, las defunciones y los matrimonios. Del mismo modo en muchas culturas, diversos grupos han sido excluidos de los censos, entre ellos, los niños, las mujeres, los discapacitados y la población adulta mayor. Sólo hasta el Siglo XVIII se desarrollaron los primeros censos poblacionales en varios países europeos. En la actualidad, la mayoría de países poseen entidades encargadas de los análisis de su población y, a nivel global, instituciones como la Organización de las Naciones Unidas, se encargan de financiar y promover los censos poblacionales.

Los análisis demográficos

Para estimar la población humana en un tiempo y un espacio determinados se requiere de diversas fuentes. Una de ellas son los padrones, las estadísticas

vitales y los censos, los cuales son considerados fuentes directas, dado que se accede a la información entrevistando a la población requerida. Las fuentes indirectas se refieren a archivos o información recopilada en el pasado por diversas entidades, pueden ser las

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

hemerotecas, los archivos parroquiales, los registros de recaudo de impuestos, etc. Además, como parte de estas fuentes, existe una rama de la demografía denominada paleodemografía que busca establecer el tamaño y la dinámica poblacional de los antiguos pobladores del planeta, de los cuales no se tiene ningún registro.

Los censos permiten a las entidades y a los países conocer el estado de sus poblaciones, proyectar alguno de sus comportamientos en el futuro y proyectar políticas sociales y económicas. Los censos realizan el conteo directo de una población determinada para establecer los habitantes totales e indagan, por ejemplo, acerca de información personal, familiar, estudios, ingresos, etc.

Indicadores del cambio demográfico

El crecimiento de una población está determinado por dos factores básicos:

- El crecimiento natural o vegetativo de la población. Corresponde a la relación entre nacimientos y defunciones en un lugar, lo que determina un crecimiento o una disminución de la misma según predomine uno de estos factores.
- Las migraciones. Establecen el aumento o disminución de los habitantes de un lugar, según el ingreso o traslado de personas en un área determinada.

Otros aspectos que ayudan a conocer la variación demográfica son la fecundidad, la fertilidad, la morbilidad y la esperanza de vida.

Fertilidad, fecundidad y natalidad


Estos tres indicadores demográficos están relacionados con los nacimientos que tiene un lugar determinado. La fertilidad es la capacidad física para reproducirse y corresponde al número de hombres y mujeres que pueden tener hijos en un área determinada.

Para el caso del varón este se puede reproducir desde los doce o quince años, hasta cerca de los cincuenta, momento en que comienza a disminuir la posibilidad de procrear.

Las mujeres son fértiles desde la menarquia, que ocurre a los 10 ó 12 años, hasta cerca de los 50 años. Sin embargo, recientemente el período de fertilidad de las personas se ha modificado, dado que, por ejemplo, las mujeres adultas pueden tener hijos con muchos años más. De otra parte, en toda población existen individuos o personas que no pueden tener hijos.

La fecundidad corresponde al número de hijos promedio que tienen las mujeres de un país, este puede estar entre uno y múltiples individuos. En Etiopía y Somalia, por ejemplo, dos de los países más pobres del planeta, las mujeres tienen un promedio de siete hijos.

Por su parte, en países como Alemania y los Países Bajos, se cuenta con un promedio de uno a dos hijos por mujer. Lo anterior se explica por el uso de métodos anticonceptivos, los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

cambios en las expectativas de vida de las mujeres, que desean tener menos hijos, y el desarrollo de políticas de control natal por parte de los Estados, entre otras.

El número de nacimientos exitosos genera un indicador denominado natalidad, que se refiere al número de nacimientos por cada 1.000 personas en un lugar y tiempo determinado. Mientras algunos países tienen una natalidad muy alta, como Níger en África Subsahariana con 56 nacimientos por cada 1.000 habitantes, Alemania, Italia y Croacia, sólo cuenta con un valor de nueve.

La mortalidad

La mortalidad corresponde al número de fallecimientos ocurridos en un lugar y en un período determinado. El número de muertes se relaciona con diversas causas, como la edad, las guerras, la violencia, las enfermedades, los accidentes fatales, el hambre o los desastres naturales.

En términos generales, la mortalidad ha disminuido notoriamente gracias al desarrollo de vacunas y a los logros de la medicina que han permitido controlar y prevenir muchas enfermedades, con lo cual se ha prolongado la vida de buena parte de la población. En algunas edades, las personas son más susceptibles a sufrir de enfermedades. Tal es el caso de los niños y de los ancianos, por lo cual se habla de mortalidad infantil y senil. Esta última es muy frecuente en todos los países por el descuido en que permanecen las personas mayores y por accidentes naturales, como la exposición a temperaturas extremas.

Aunque parezca absurdo, en países con altos ingresos, este tipo de accidentes han dejado numerosas muertes como efecto de las estaciones climáticas. En países como el nuestro, el efecto de los conflictos armados ha sido notorio, por ejemplo, luego de las guerras de independencia la población pasó de alrededor de dos millones de personas a 1.223.598 habitantes.


Mortalidad infantil

Este indicador hace referencia al número de niños menores de cinco años que fallece en un lugar y tiempo determinado.

Antes de la Revolución industrial, sólo un 50% de los infantes lograba llegar a la vida adulta. Hoy en día el número de niños que alcanza los 15 años, supera el 95%. Las principales causas que explican la mortalidad infantil son los pocos cuidados durante la gestación, los trabajos pesados, la baja nutrición, la falta de acceso a la salud, el consumo de sustancias psicotrópicas, o la presencia de abortos que pueden ser inducidos o naturales.

Morbilidad

El número de personas que dentro de una población padece una enfermedad es conocido como morbilidad. Algunas razones que pueden explicar la mayor o menor presencia de enfermedades dentro de una población son las malas condiciones de higiene, la edad, los hábitos alimenticios inadecuados, la falta de ejercicio, la promiscuidad, el hacinamiento, la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

proximidad a focos de enfermedades como basureros, las aguas contaminadas, las radiaciones nocivas, entre otras. Algunas regiones del mundo presentan mayor morbilidad a ciertas enfermedades. Por ejemplo, en las ciudades más contaminadas suelen presentarse mayores casos de enfermedades respiratorias, que en áreas con un aire más puro.

La esperanza de vida

Este indicador nos permite conocer el número de años que puede llegar a vivir en promedio una población en un tiempo y en un lugar determinado. A medida que los índices de mortalidad disminuyen por efecto de mejores condiciones de vida, nutrición balanceada, uso de antibióticos y medicinas preventivas y curativas, la esperanza de vida aumenta, es decir, que un gran número de habitantes pueden llegar a vivir más años.

Se estima que para la edad de piedra o paleolítico, el promedio de vida estaba alrededor de los 15 ó 18 años, lo cual no quiere decir que todos morían a dicha edad, sino que existían tasas de mortalidad infantil muy altas. En la actualidad, en países que ofrecen a su población mejores servicios de salud, vivienda, alimentación y seguridad, la esperanza de vida puede superar los 80 años. Por el contrario, en países pobres este valor puede estar por debajo de los 40 años.


Composición por edades y por sexo

Este indicador permite conocer cómo se distribuye una población por rangos de edad y sexo, es decir, el número de niños y niñas, jóvenes, adultos y ancianos en un lugar y tiempo determinado. Este indicador puede representarse a través de las pirámides de edades, en las cuales se representan la población por grupos según la edad y el sexo. Las pirámides se clasifican en:

- Progresivas. Son típicas de países pobres, en los cuales existe una alta proporción de niños y jóvenes con respecto a los adultos. Una pirámide de población joven, se da cuando el número de individuos mayores de 65 años, no supera el 5% del total.
- Regresiva. Muestra una tendencia contraria a la anterior, es decir, mayor proporción de adultos y adultos mayores. Esta es una situación típica de países ricos, especialmente europeos. Cuando un país posee un porcentaje mayor al 7% de individuos con más de 65 años, su pirámide es de población mayor.

- Estacionarias. Se refieren a una distribución equitativa entre todos los grupos de edades. Se presenta en países como Suecia.

Conocer la distribución por edades y por sexo permite identificar políticas de acuerdo con los grupos existentes. Es decir, en países como el nuestro que aún conserva una alta proporción

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

de niños y jóvenes, se requieren ante todo programas de salud y de educación. Al contrario, en países como España y Francia, la existencia de una importante cantidad de adultos y adultos mayores, requiere de importantes programas de empleo, pensiones y salud, entre otras.

Dos enfermedades comunes

En la actualidad, algunas enfermedades relacionadas con trastornos alimenticios como la bulimia y la anorexia han aumentado alarmantemente, de manera especial entre adolescentes.

- La bulimia. Se caracteriza porque se produce un gran deseo de consumir enormes cantidades de alimentos varias veces al día. Esto conlleva a sensaciones de auto-rechazo y pérdida del control, con lo cual se recurre a provocar el vómito luego de comer.
- La anorexia. Consiste en una sensación de rechazo hacia al cuerpo por considerarlo obeso, con lo cual se asumen comportamientos como el no consumo de alimentos para buscar la pérdida de peso.

CRECIMIENTO, DISTRIBUCIÓN Y DENSIDAD DE LA POBLACIÓN


Crecimiento

Como ya se había mencionado, toda la población tiene un ritmo de crecimiento natural que depende del número de nacimientos y defunciones registrados en un tiempo determinado. Este índice no incluye los incrementos o los decrecimientos de la población por efecto de las migraciones, de ahí su carácter de “natural”. Los países, las regiones o las ciudades pueden determinar cada año este valor, que se define como positivo cuando el número de nacimientos supera las defunciones y, como negativo, cuando hay mayor número de muertes. Esta última situación se presenta cuando se producen guerras o cuando el número de nacimientos es inferior al número de defunciones.

Distribución

Este parámetro hace referencia a la forma en que la población se distribuye en un espacio determinado que puede ser un municipio, una región, un país o el planeta. Diversas causas explican la distribución de los habitantes en el espacio.

Por ejemplo: las condiciones ambientales, como buena disposición de aguas, suelos fértiles y climas benignos, y las causas históricas, económicas y políticas. En términos generales, el 80% de la población mundial se concentra en menos del 20% de la superficie de la Tierra, específicamente en la franja situada entre los 20º y los 60º del hemisferio norte, donde se ubican países como China, India, México y Estados Unidos. Sin embargo, se estima que los 6.200 millones de habitantes del mundo en el 2002, sólo 1.200 millones viven en países desarrollados.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

Densidad


Nos permite conocer el número promedio de personas que ocupan un kilómetro cuadrado. Algunos lugares pueden presentar altas densidades demográficas, dado que se cuenta con una gran cantidad de recursos. Otros en cambio, por lo inhóspito de su terreno, por climas adversos o por una colonización tardía, pueden tener una baja densidad demográfica. Los países con menor densidad demográfica no alcanzan a tener tres habitantes por km², tal como sucede en Australia y Canadá.

ACTIVIDAD

Le invito a leer atentamente las preguntas y actividades y desarrollarlas de la manera más consciente y ordena posible.

1. Explica cuál es la importancia de llevar a cabo censos poblacionales para un país como Colombia.
2. Suponga que eres un científico paleodemógrafo e imagine un hecho del pasado que no tenga registros. Elabore una propuesta en donde se indique cómo obtener los datos de la población que debió haber existido en dicha época e incluya los pasos que seguirá para obtener los resultados.
3. Amplía tu información acerca de las enfermedades de la bulimia y la anorexia e identifica cuáles son los síntomas y las consecuencias que puede presentar una persona que las padece.
4. Opina:
 - a. ¿Qué razones crees que pueden llevar a una persona a padecer dichas enfermedades?
 - b. ¿Cuáles crees que son las diferencias entre una enfermedad infecciosa y un trastorno alimenticio como los descritos anteriormente? Justifica tu respuesta.
5. Elabora una propuesta donde menciones algunas alternativas para no caer en estas enfermedades.
6. Haz una propuesta con base en la siguiente pregunta: ¿Cuál crees que debe ser el papel de los amigos más cercanos, de la familia, y de los maestros, con una persona afectada por este problema?

De acuerdo a la gráfica de crecimiento natural en el mundo responde las siguientes preguntas:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

7. ¿Cuáles son los países que presentan mayores y menores tasas de crecimiento de su población?
8. ¿Qué características comunes presentan los dos grupos de países que seleccionaste en el punto anterior?
9. ¿Qué razones consideras que explican los altos y los bajos valores de crecimiento demográfico?
10. Elabore un escrito donde describas cómo te imaginas que estará distribuida la población mundial dentro de veinte años.
11. EVALUACIÓN: ¿Por qué crees que las generaciones de antes tenían más hijos que en esos momentos de nuestras vidas?

ACTIVIDAD N°5

DIFERENCIA EN CONSTITUCION DE 1.886 Y 1.991


- 1886: era un estado de derecho, donde se respetaba mas los derechos colectivos que al sujeto de derecho como tal y en la de 1991 el estado se convierte en un estado social de derecho donde priman las libertades individuales en relación con las colectivas.
- 2. En la de 1991 aparecen los derechos fundamentales que pueden ser protegidas por la acción de tutela lo cual no existía en la de 1886.
- 3. En la de 1991 aparece como figura importante la corte constitucional y en la de 1886 no hay corte constitucional.

DIFERENCIAS EN CONSTITUCION DE 1.886 Y 1.991

En la de 1991 en el artículo 91 y 93 se ratifica el bloque de constitucionalidad (normas internacionales que tienen igual importancia y aplicación que la constitución) en la de 1886 no existía el bloque de constitucionalidad.

5. En la 1991 se permite la libertad de cultos, mientras que en la de 1886, por ser una constitución de corte conservador, se encomienda al país al Sagrado Corazón de Jesús como su patrono, y por ende solo se podía rendir culto a la iglesia católica.

6. En la de 1991 se consagra el derecho a la propiedad privada, mientras que en la de 1886 no.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

1886

- * centralizaba el poder ejecutivo.
- * Iglesia Católica tenía el manejo de la religión y la educación y establecía el concordato con el vaticano para la atención de tierras de misión dentro del territorio nacional.
- * Existía el régimen de aduanas; Régimen de sueldos; Régimen de instrucción pública; Régimen de prensa; Reorganización de territorios; Creación de la banca central.
- * Período presidencial de 6 años.

DIFERENCIA CONSTITUCION DE 1.886 Y 1.991

1991

- Conformación de la democracia participativa en reemplazo de la representativa, consagrada por la C de 1886.
- * La descentralización de poderes.
 - * Mayor relevancia a los derechos humanos.
 - * Fortalecimiento institucional.
 - * Adopción de mecanismos ágiles, eficientes y democráticos **en materia económica.**
 - * Autonomía y descentralización territorial.
 - * Reconocimiento de la diversidad cultural del país.
 - * Establecimiento de algunos aparatos más eficientes en justicia, incluyendo una corte dedicada a la preservación del espíritu de la propia constitución.
 - * Disminución del poder central presidencial para conceder derechos a las regiones y las localidades.

DIFERENCIAS CONSTITUCION DE 1.886 Y 1.991

Posibilidad de acceso a representación en el legislativo de nuevas fuerzas y grupos sociales, políticos y culturales, incluyendo las etnias indígenas y negras.

* Revocatoria del mandato a quien viole las normas.

* Lucha contra la corrupción de funcionarios públicos.

* Inhabilidad e incompatibilidad para el desempeño de varios puestos públicos por la misma persona.

* Control de prácticas clientelistas y financiamiento con dineros ilegales.

* Implantación de la tutela.


* Hasta la reforma constitucional de 1991 el territorio colombiano estaba dividido en departamentos, intendencias, comisarías y un distrito especial, el de Bogotá. Tras la entrada en vigor de la nueva constitución el país pasó a estructurarse administrativamente en 32 departamentos y un distrito capital (Santa Fe de Bogotá).

* Aparece la figura del fiscal general de la nación.


* Entro en vigencia la extradición de nacionales


DIFERENCIAS CONSTITUCION DEL 1886 - 1991

CARACTERISTICAS	NACE EL 4 DE AGOSTO DE 1.886	NACE EL 4 DE JULIO DE 1.991
COMPOSICION	CENTRALISTA Y PREDISENCIALISTA, AUTORITARIA Y CONFESIONAL. 218 ARTICUOS, 22 TITULOS	LA CONFORMAN 380 ARTICULOS. 59 ARTICULOS TRANSITORIOS.
PREAMBULO.	"En nombre de Dios, reconoce a la religión católica como la nación"	"El pueblo de Colombia representado por los delegatarios de la ANC, invocando la protección de Dios, decreta:"

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

DIFERENCIAS CONSTITUCION DE 1.886 Y 1.991		
Derechos y deberes fundamentales	Planteados en el Título III, con 37 artículos. Aborda los derechos civiles y garantías sociales en general. Conformado por el presidente, Ministros y jefes de departamentos administrativos.	Título II "De los derechos y garantías", con 85 artículos. Aborda los derechos fundamentales, sociales, económicos, culturales y del ambiente. Implementa, también, los deberes del ciudadano y de la persona.
Poder ejecutivo	Los gobernadores son de libre nombramiento y remoción por el presidente, para periodos de dos años. Todos los cargos en corporaciones públicas tienen suplente.	Además del presidente, se incluyen: los establecimientos públicos y las empresas del Estado. Se crea la vicepresidencia. Los gobernadores y alcaldes son de elección popular, para periodos de tres años.


 Periodo de tres años, (no se alcanzó a ver) eso es lo que dice en ese pedazo que no se ve bien, ok

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01


DIFERENCIA CONSTITUCIÓN DE 1886 Y 1991			DIFERENCIAS CONSTITUCION DE 1.886 Y 1.991		
PODER LEGISLATIVO	Diputados y concejales para periodos de dos años No hay un amplio régimen de inhabilidades e incompatibilidades para los congresistas.	Se eliminan los suplentes. Diputados y concejales para periodos de tres años. Se establece un régimen de inhabilidades e incompatibilidades para los congresistas.	Elecciones	Los ciudadanos eligen directamente: presidente de la República, senadores, representantes, diputados, concejeros intendenciales y comisariales, alcaldes y concejales municipales del Distrito Especial.	Los ciudadanos eligen directamente: presidente, senadores, representantes, diputados, alcaldes y concejales; así como: vicepresidente, gobernadores concejales distritales, miembros de Juntas Administrativas Locales y miembros de la ANC.
Poder judicial	La administración de justicia corresponde a la Corte Suprema de Justicia, los tribunales superiores y los juzgados	Se crean la Corte Constitucional, el Concejo Superior de la Judicatura y la Fiscalía General de la Nación, como complemento de la administración judicial			

ACTIVIDAD

1. Con los anteriores cuadros que mencionan las diferencias entre las constituciones de 1886 y 1991 realiza un mapa conceptual (donde abarque cada uno de los cuadros).
2. Escribe cuatro aspectos que te gustaría que aparecieran en la constitución de Colombia.
3. Teniendo en cuenta el tema tratado en esta guía elabore un collage, **(El collage es una técnica artística que consiste en pegar distintas imágenes sobre un lienzo o papel)**. Tenga en cuenta que las imágenes son relacionadas con el tema en cuestión, o sea lo que se trabajó en el taller.
4. Usted está de acuerdo con el modelo y forma de aplicación de la constitución en Colombia, ¿si -no y por qué?, explique
5. ¿Sin un modelo de constitución se puede vivir en un país, si o no y por qué? Explique.

ACTIVIDAD N°6

ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

El movimiento obrero surge de la Revolución industrial como consecuencia de la falta de derechos que los trabajadores tenían en las fábricas. La lucha de los obreros contra situaciones de injusticia fue el germen del futuro movimiento obrero que se concretará en la asociación de campesinos y obreros con el fin de conseguir una mejora de su situación mediante la actividad política y social. El proletariado industrial será el impulsor del movimiento obrero organizado.

Durante la primera etapa de la industrialización, los empresarios tenían plena libertad para fijar las condiciones laborales de sus trabajadores. Los salarios eran tan bajos que no alcanzaban para una vivienda digna o para poder subsistir todos los miembros de una familia. Si por enfermedad, accidente o despido perdían su empleo, no existía ningún tipo de subsidio público para estos casos.

Se inició en Inglaterra. Cuando surgió la revolución industrial una de las primeras consecuencias fue la creación de fábricas en las que se buscaba rentabilizar al máximo la producción, por lo que había un exceso de mano de obra disponible para trabajar. Al no existir todavía ningún tipo de legislación que regulase la actividad industrial, los trabajadores se veían obligados a realizar unas jornadas de trabajo de más de doce horas, los niños también trabajaban y, además, eran unos de los objetivos más atractivos para los empresarios porque sus salarios eran sustancialmente inferiores a los de los adultos.


Una de las primeras reacciones contra este mercantilismo fue la destrucción de máquinas, a las que se responsabilizaba de la pérdida de la capacidad adquisitiva del pequeño artesano y las hacían culpables del paro. La máquina simbolizaba todo aquello que el trabajador rechazaba y su destrucción era un buen modo de presionar a los empresarios. La reacción del gobierno británico fue la de imponer severos castigos. Buena parte de la historia del movimiento obrero ha estado marcada por la persecución y la clandestinidad. Sólo a partir del año 1825 se permitió la creación de sindicatos en Gran Bretaña.

Quizá el concepto más significativo en el que se basó el crecimiento del movimiento obrero organizado fue la lucha de clases. Esta supuso la toma de conciencia de los trabajadores de que pertenecen a una clase social diferente que sus patronos y que para mejorar su situación el camino más adecuado era el de la lucha. Sin duda, la principal arma obrera en esta lucha de clases ha sido la huelga, en la que los trabajadores tratan de convencer a los patronos de sus exigencias mediante una demostración de fuerza de los trabajadores, paralizando la producción.

ACTIVIDAD

- Busca el significado en el diccionario

A. Huelga	C. Fabrica
B. Proletario	D. Patrón
	E. Obrero

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE ECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

- F. Asalariado
- G. Lucha
- H. Libertad
- I. Maquinas


J. industria

2. Realiza un escrito incluyendo cada una de las anteriores palabras, cada palabra la debes de **colocar en color rojo**.

3. TENIENDO EN CUENTA LA LECTURA SOLUCIONA LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS

MOVIMIENTO OBRERO

K	S	B	P	C	N	Y	S	E	R	E	J	U	M	V	O	N	F	C	Z	ASALARIADOS
U	U	J	U	R	L	O	R	M	T	U	Ñ	Ñ	Q	L	J	I	L	V	N	CIUDAD
S	Y	J	U	M	O	A	R	O	M	M	A	Q	U	I	N	A	S	V	N	CLASE
D	A	Q	D	F	P	L	S	T	T	S	P	C	V	D	S	C	L	I	R	EUROPA
W	A	C	Q	D	Ñ	B	E	E	A	R	I	A	U	A	U	H	H	M	E	FABRICAS
M	Y	T	I	C	S	B	L	T	C	P	A	S	T	R	I	U	O	J	V	GRANBRETANA
U	D	K	R	R	I	O	Z	Q	A	O	T	B	E	R	S	Ñ	M	M	O	HOMBRES
F	S	E	D	E	B	U	E	X	L	R	F	G	A	J	O	V	B	X	L	HUELHA
K	Y	V	Q	B	B	A	D	K	I	S	I	R	N	J	K	N	R	L	U	INDUSTRIAL
I	T	I	Q	U	H	I	F	A	O	Q	D	A	V	B	A	L	E	I	C	INDUSTRIALIZACION
O	N	X	A	L	J	E	L	D	D	M	L	N	D	K	R	D	S	S	I	INGLATERRA
C	L	G	E	J	U	I	A	X	O	O	B	B	T	O	P	S	O	Q	O	LIBERTAD
Q	O	U	L	R	Z	I	N	V	I	B	B	R	O	L	O	R	L	R	N	LUCHA
N	H	H	O	A	R	V	I	V	B	R	C	E	G	I	B	U	C	T	A	MAQUINAS
J	T	P	C	A	T	M	F	J	B	E	S	T	R	O	R	E	R	B	O	MOVIMIENTO
V	A	I	L	J	I	E	N	Z	V	R	A	A	T	P	F	A	W	X	Z	MUJERES
D	O	A	F	E	V	Ñ	R	G	R	O	C	N	O	S	W	L	L	E	K	OBRERO
N	S	O	N	Q	P	V	E	R	L	V	D	A	F	R	Y	A	Ñ	A	J	OBRERO
A	V	T	P	Y	K	J	C	K	A	M	Z	F	J	A	M	Ñ	K	R	S	PATRON
T	O	L	A	I	R	T	S	U	D	N	I	A	H	C	U	L	Q	Y	V	PATRONES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE RECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

ACTIVIDAD Nº 7

ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO


El movimiento obrero surge de la Revolución industrial como consecuencia de la falta de derechos que los trabajadores tenían en las fábricas. La lucha de los obreros contra situaciones de injusticia fue el germen del futuro movimiento obrero que se concretará en la asociación de campesinos y obreros con el fin de conseguir una mejora de su situación mediante la actividad política y social. El proletariado industrial será el impulsor del movimiento obrero organizado.

Durante la primera etapa de la industrialización, los empresarios tenían plena libertad para fijar las condiciones laborales de sus trabajadores. Los salarios eran tan bajos que no alcanzaban para una vivienda digna o para poder subsistir todos los miembros de una familia. Si por enfermedad, accidente o despido perdían su empleo, no existía ningún tipo de subsidio público para estos casos.

Se inició en Inglaterra. Cuando surgió la revolución industrial una de las primeras consecuencias fue la creación de fábricas en las que se buscaba rentabilizar al máximo la producción, por lo que había un exceso de mano de obra disponible para trabajar. Al no existir todavía ningún tipo de legislación que regulase la actividad industrial, los trabajadores se veían obligados a realizar unas jornadas de trabajo de más de doce horas, los niños también trabajaban y, además, eran unos de los objetivos más atractivos para los empresarios porque sus salarios eran sustancialmente inferiores a los de los adultos.

Una de las primeras reacciones contra este mercantilismo fue la destrucción de máquinas, a las que se responsabilizaba de la pérdida de la capacidad adquisitiva del pequeño artesano y las hacían culpables del paro. La máquina simbolizaba todo aquello que el trabajador rechazaba y su destrucción era un buen modo de presionar a los empresarios. La reacción del gobierno británico fue la de imponer severos castigos. Buena parte de la historia del movimiento obrero ha estado marcada por la persecución y la clandestinidad. Sólo a partir del año 1825 se permitió la creación de sindicatos en Gran Bretaña.

Quizá el concepto más significativo en el que se basó el crecimiento del movimiento obrero organizado fue la lucha de clases. Esta supuso la toma de conciencia de los trabajadores de que pertenecen a una clase social diferente que sus patronos y que para mejorar su situación el camino más adecuado era el de la lucha. Sin duda, la principal arma obrera en esta lucha de clases ha sido la huelga, en la que los trabajadores tratan de convencer a los patronos de sus exigencias mediante una demostración de fuerza de los trabajadores, paralizando la producción.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE “Expresión del Cambio Humano”	COD: F-GA-21
		FECHA: 18/03/2020
	GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL ACTIVIDAD DE RECUPERACION GRADO 9º SOCIALES 2021	VERSIÓN: 01

ACTIVIDAD

RESPONDE LOS SIGUIENTES INTERROGANTES

1. ¿De dónde surge el movimiento obrero?
2. ¿Como consecuencia de que nace el movimiento obrero?
3. ¿La lucha de los obreros contra situaciones de injusticia fue él?
4. ¿Quién fue el impulsor del movimiento obrero organizado?
5. ¿Durante la primera etapa de la industrialización, los empresarios tenían plena libertad para qué?
6. ¿Los salarios eran tan bajos que no alcanzaban para?
7. ¿Si por enfermedad, accidente o despido perdían su empleo, ¿no existía ningún tipo de?
8. ¿una de las primeras consecuencias fue la creación de que y que buscaba?
9. ¿Dónde se inició el movimiento obrero?
10. ¿Al no existir todavía ningún tipo de legislación que regulase la actividad industrial, los trabajadores se veían obligados a realizar?
11. ¿Cuál eran unos de los objetivos más atractivos para los empresarios y por qué?
12. ¿Sólo a partir del año 1825 se permitió la creación de?
13. ¿Cuál fue el concepto más significativo en el que se basó el crecimiento del movimiento obrero organizado?
14. ¿El arma obrera en la lucha de clases ha sido?
15. ¿Como explicas la palabra huelga, para que sirve?

