	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

**1. Área:** Sociales **Docente** Freddy Martínez Buriticá

**Periodo:**

RECUPERACION2021 **Fecha de inicio:** 19 ENERO **Fecha terminación** 27 ENERO

**3. Competencia a dominar:**

**4. Indicador(es) de desempeño:**



**5. Objetivos de aprendizaje (conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes):**



**6. Cronograma**

Tema	Fecha de inicio del tema	Fecha de terminación del tema	Número de horas
	19 ENERO 2021	26 ENERO 2021	


**7. Actividades de aprendizaje virtual**

### ACTIVIDAD N°1

#### La paz

La paz no es solamente un valor que deba regir las relaciones internacionales. La paz es también un derecho humano del que todas las personas, los grupos y los pueblos somos titulares: todas y todos tenemos derecho a vivir en paz; todas y todos tenemos derecho a una paz justa, sostenible y duradera. La paz no es sólo ausencia de conflictos armados, internos o internacionales. La paz es un concepto mucho más amplio y positivo que engloba el derecho a ser educado en y para la paz; el derecho a la seguridad humana y a vivir en un entorno seguro y sano; el derecho al desarrollo y a un medio ambiente sostenible; el derecho a la desobediencia civil y a la objeción de conciencia frente a actividades que supongan amenazas contra la paz; el derecho a la resistencia contra la opresión de los regímenes que violan los derechos humanos; el derecho a exigir a todos los Estados un desarme general y completo; las libertades de pensamiento, opinión, expresión, conciencia y religión; el derecho al refugio; el derecho a emigrar y participar en los asuntos públicos del Estado en que él se resida; y el derecho a la justicia, a la verdad y a la reparación efectiva que asiste a las víctimas de violaciones de los derechos humanos.

### ACTIVIDAD N°1

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

Realiza una reflexión sobre el texto anterior y responde los siguientes interrogantes.

### **La paz como derecho de todo ser humano**

Hay una necesidad fundamental que comparte todo ser humano, sin importar nacionalidad, cultura, etnia, religión o condición socioeconómica: Todos queremos alcanzar LA PAZ.


La paz es el estado de convivencia donde el ser humano se encuentra de manera integral en equilibrio, en armonía consigo mismo, con las personas que lo rodean y con la sociedad. La paz interior del ser humano, con su prójimo y con la sociedad, no es un estado emocional o la simple ausencia de conflictos o problemas; es una forma de vida que se sustenta en los pilares del respeto por la dignidad humana, los derechos fundamentales y la práctica de valores éticos y morales.

Pero es necesario ir más allá de los conceptos teóricos y entender que la paz solamente se va a alcanzar cuando se pase de la teoría a la práctica de los pilares mencionados, de la intención a la acción.

La paz es un camino por recorrer un proceso dinámico, de mucho trabajo, esfuerzo, creatividad, persistencia y —por encima de todo— del compromiso de cada uno de los que conformamos la sociedad donde vivimos; desde el lugar donde estamos y desde la medida de nuestras posibilidades, todos podemos contribuir; pero en especial, en aquellas personas que ejercen un liderazgo o que están al frente de una institución, que en muchos casos a través de las leyes y de movimientos sociales generan cambios y determinan el presente y el futuro de una nación, como lo son las autoridades gubernamentales, judiciales, los líderes políticos, sociales, religiosos; los catedráticos, profesores, y los medios de comunicación.

La paz consigo mismo, con el prójimo y con la sociedad, es una forma de vida a partir del respeto por uno mismo y por el otro. En un país donde existe discriminación en cualquiera de sus formas, e intolerancia, veremos una sociedad insensible, sin respeto por la vida ni por la dignidad del ser humano, sin valores ni principios éticos y morales, y, por ende, sin paz.

La paz con las personas que nos rodean, con la sociedad, se obtiene cuando asumimos el papel de actores dentro del arduo proceso de formar una sociedad capaz de respetar las individualidades y las diferentes formas de pensar que caracterizan a los seres humanos, fortaleciendo las convergencias y haciendo de las divergencias un punto de partida para el diálogo y la comunicación entre iguales con puntos de vista diferentes. Un diálogo que parta

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b>  <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b>  <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

de una premisa fundamental: el respeto por mi interlocutor; pues el hecho de que mi interlocutor piense diferente, no lo convierte en mi enemigo.

También es necesario que trabajemos por la paz como nación; y en este campo juegan un rol fundamental todas aquellas personas que están en una posición de gobierno; pero al mismo tiempo la población es parte importante en el proceso, pues la paz se evidencia en la vida de relación de seres humanos que interactúan y se respetan unos a otros.

Para que haya paz en una nación es fundamentalmente importante contar con tres componentes vitales en la estructura de un país: la democracia, el desarrollo sostenible y la igualdad de oportunidades para todos los habitantes en todos los campos, como en la justicia, educación, salud y progreso económico.

La democracia es el único sistema político que nos garantiza una convivencia pacífica dentro de un marco legal que nos proporcione todas las condiciones para que los Derechos Humanos sean respetados. Quizás en la actualidad este sistema no es perfecto y tiene muchas falencias, pero aun así es la única forma de gobierno que le permita al pueblo participar en la toma de decisiones y reconoce el derecho de elegir y luchar por la justicia, por el respeto de la dignidad humana y los derechos universales.


Por otra parte, la democracia genera un ambiente de seguridad y estabilidad que proporciona un marco para el desarrollo sostenible, donde los gobiernos generan políticas y estrategias nacionales para combatir la pobreza y proporcionar igualdad de oportunidades en todos los campos, y así propiciar un ambiente de progreso y justicia para todos los habitantes; porque no puede haber paz en una nación si no hay justicia.

También está la paz entre las naciones. De ella depende la estabilidad mundial. Cuando es transgredida, los medios de comunicación aportan completa información sobre conflictos internacionales, económicos, políticos, enfrentamientos ideológicos, bélicos, guerras y rumores de guerra.

Para alcanzar la paz entre las naciones necesitamos un mayor compromiso entre los gobernantes, quienes, en la base del reconocimiento mutuo con otros países, en el marco del respeto a la soberanía de los pueblos, a su identidad, a su cultura, a esa diversidad que nos hace ricos como seres humanos, puedan establecer acuerdos ya sea en el campo económico, de la ciencia o de la tecnología y la educación.

En una nación donde existen conflictos bélicos —sean estos internos o de carácter internacional— se transgreden muchos derechos fundamentales, como el derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad, entre otros; porque cuando un país está en guerra, la población se aísla, las familias se dividen y las invade la zozobra por la violencia, los tratos degradantes y la inseguridad, entre otros factores desestabilizantes.

El objetivo del ser humano es la felicidad; sin embargo, no hay felicidad sin paz. No hay paz en una nación si no se respetan los Derechos Humanos de los ciudadanos. Y para vivir en una sociedad donde se respeten los derechos fundamentales, es necesario que las personas sean educadas con este fin y trabajen por él.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

La paz no es una utopía. La paz es más que un anhelo: es una necesidad. La paz es un derecho inalienable para todo ser humano.

La paz es un derecho intrínseco de la persona, que engloba todos los derechos fundamentales.

Para que una nación viva en paz, se exige: justicia, libertad, igualdad, seguridad, respeto por la vida y la dignidad del ser humano, sin importar su cultura, nacionalidad, color, origen, sexo, idioma, posición socioeconómica, opinión política o religiosa.

La paz definitivamente es un poder inalienable, inherente a todo ser humano; y así ha sido reconocido por organismos internacionales a través de diferentes declaraciones y resoluciones.

La Asamblea General de la ONU en la Resolución 39/11 del 12 de noviembre de 1984, en la “Declaración sobre el Derecho de los Pueblos a la Paz”, proclama solemnemente que los pueblos de nuestro planeta tienen el derecho sagrado a la paz.

Este derecho a la paz es el que debemos promover y salvaguardar para que los demás derechos estén garantizados; y es nuestro deber transmitirlo a las generaciones presentes y venideras para garantizar la vida y la convivencia pacífica en el futuro.

¿Y cómo se transmite este derecho?, ¿cómo se enseña y se promueve su práctica y su defensa? A través de la educación; porque la educación es un poder, una herramienta para transformar mentalidades y —por ende— para cambiar al mundo. Se educa para la paz o para la guerra, se enseña a amar o a odiar, a respetar o a discriminar.


A través de la educación podemos sembrar en el corazón de las personas, valores y principios que luego proyectará a través de sus acciones; y debemos cuidar que todo lo que sembremos dé buenos frutos, porque mensaje que se siembra en el corazón pasa a la mente; y como bien lo dice la Unesco: las guerras nacen en la mente de los hombres, y es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz.

En la educación está la semilla del bien y del mal: Se educa para la paz o para la guerra, para el bien o para el mal.

Estamos viviendo en una generación que, como nunca antes en la historia, tiene acceso a nuevas tecnologías, avanzadas, y que también posee la capacidad de destrucción masiva. Por esa razón es de vital importancia que la Educación no se concentre en la simple transmisión de conocimiento, porque no deseamos formar asesinos masivos educados, ilustrados.

Educar debe ser más que transmitir conocimientos; es mover a la acción en pro del establecimiento de ideales, como son: el respeto por el otro a pesar de sus singularidades que lo hacen único, la tolerancia, la solidaridad y la ayuda mutua.

Es fundamental educar para la paz, promover una educación cimentada en los Derechos Humanos, valores, principios éticos, morales y constitucionales; que forme personas que, ante todo, tengan respeto por la dignidad humana. De las decisiones que se tomen en el

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

presente dependerá el futuro de las generaciones venideras. Bajo la sombra de nuestra generación nace y crece una nueva generación.

La Unesco emitió una “Declaración sobre las Responsabilidades de las Generaciones Actuales para con las Futuras Generaciones”, donde en el Artículo 1, expresa: Las generaciones actuales tienen la responsabilidad de garantizar la plena salvaguardia de las necesidades y los intereses de las generaciones presentes y futuras.


Poniendo por obra esta Declaración de la Unesco, desde la Embajada Mundial de Activistas por la Paz trabajamos de manera integral, para preservar y promover a través de diferentes proyectos, la paz integral del ser humano en esta y para futuras generaciones.

La semilla de la paz está en nuestras manos para sembrarla en el corazón del ser humano, para que germine y produzca frutos de amor, justicia, y, por ende, de paz y felicidad, en las presentes y en las futuras generaciones.

## ACTIVIDAD N°2

Teniendo en cuenta la anterior lectura responde.

1. ¿Cuál es la necesidad fundamental que tiene todo ser humano y por qué lo crees?
2. ¿Dónde se encuentra el hombre de manera integral en equilibrio, en armonía consigo mismo, con las personas que lo rodean y con la sociedad?
3. ¿Como podemos definir la paz interior del ser humano?
4. ¿Con respecto a tu paz interior, como la explicarías o como se encuentra?
5. La paz consigo mismo, con el prójimo y con la sociedad, ¿es una forma de vida a partir de?
6. ¿Qué opinión tienes frente a la paz de nuestro país, está presente sí o no y por qué?
7. ¿Como se refleja la discriminación en Colombia, como la observas?
8. ¿La discriminación como afecta a la paz?
9. Como explicarías la siguiente frase “La paz es un derecho intrínseco de la persona, que engloba todos los derechos fundamentales”
10. ¿Qué es lo que se exige para que una nación viva en paz?
11. Explique los siguientes términos: inalienable, inherente
12. ¿De su opinión frente al porqué no se presenta la paz a nivel regional y mundial?
13. ¿cómo se transmite este derecho?, ¿cómo se enseña y se promueve su práctica y su defensa?
14. ¿Según el texto en la educación se encuentra una semilla cual es esta semilla?
15. ¿Usted cómo está frente a esta semilla, como la ha cultivado?
16. La Unesco emitió una “Declaración sobre las Responsabilidades de las Generaciones Actuales para con las Futuras Generaciones, ¿qué dice el artículo numero 1?
17. Representa gráficamente el siguiente párrafo, (puedes buscar en internet el grafico o la figura) “La semilla de la paz está en nuestras manos para sembrarla en el corazón del ser humano, para que germine y produzca frutos de amor, justicia, y, por ende, de paz y felicidad, en las presentes y en las futuras generaciones.”

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

18. Te consideras una persona que influencia la Paz, como lo puedes demostrar.

<http://embajadamundialdeactivistasporlapaz.com/es/prensa/la-paz-como-derecho-de-todo-ser-humano-dr-william-soto-santiago>  
<https://www.youtube.com/watch?v=e3JVrrg1Htg>  
<http://www.unesco.org/archives/multimedia/document-2800>

## ACTIVIDAD N°2


### ACTIVIDAD

- con la siguiente lectura realice un cuadro sinóptico AFROCOLOMBIANOS DESTACADOS

#### AFROCOLOMBIANOS ESCRITORES MANUEL ZAPATA OLIVELLA

Manuel Zapata Olivella nació en Lórica, Córdoba, 1920, y murió en Bogotá en 2004. Muy niño llegó a Cartagena. Fue médico, antropólogo, folclorista y escritor. En los años sesenta y setenta dirigió la revista "Letras Nacionales". Durante veinte años investigó para su novela central "Changó, la gran puta", cuya solución poética encontró luego de pasar una noche desnudo en una de las oscuras y sofocantes bóvedas de la fortaleza de la isla Goré, prisión de Senegal en la cual eran recluidos los africanos cazados, antes de su traslado en barcos al Nuevo Mundo.

Esta novela y gran epopeya es un inmenso fresco que cubre quinientos años de historia, para la cual Zapata recurrió a lo que denominó "realismo mítico". Da cuenta de los dioses tutelares y cosmovisión de la religión yoruba, incorpora proverbios, trabalenguas, cuentos de hadas y canciones de la tradición africana. Recorre las hazañas de los héroes negros en las revoluciones americanas. Zapata demuestra que los negros nunca impusieron nada a nadie, más bien contagiaron su baile, sensualidad, comida, lenguaje.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

## ARNALDO PALACIOS

El escritor chocoano Arnaldo Palacios vive en París desde hace varias décadas. En 2010, el Ministerio de Cultura de Colombia reeditó su primera novela, “Las estrellas son negras” (1949), dentro de la colección de la Biblioteca de Literatura Afrocolombiana. La novela ya empieza a ser reconocida como parte del proceso de modernización que vivió este género narrativo a lo largo del siglo XX, y ya se ha empezado a escribir sobre ella y sobre su repercusión en la escritura posterior y en la mirada hacia el Pacífico colombiano, región que retrata con crudeza.

Detrás de la escritura de Arnaldo Palacios se han ido tejiendo varias historias: sus comienzos en Quibdó y posteriormente en la Bogotá de los años 40, la desaparición de los primeros manuscritos de “Las estrellas son negras”, su salto a estudiar literatura en París, y sus múltiples viajes por Europa. Las historias ya conocidas, pero contadas con el nuevo entusiasmo de aquel que disfruta ver cómo se mezcla la realidad con la ficción. Su intención es la de sumergir a todo aquel que esté dispuesto en su empresa literaria, la que construyó a personajes tan memorables como Irrá, el quibdoseño atormentado de “Las estrellas son negras”, o Nive, aquella mujer mítica sobre la que ya tantos le han preguntado.

## MARY GRUESO ROMERO


Nació en 1947 en el Corregimiento de Chuare Napi, en Guapi, Cauca. Es hija de Wilfredo Grueso y Eustaquia Romero, y descendiente de esclavos, un pasado que se pone de manifiesto en su obra cargada de contenidos libertarios y reivindicatorios del pueblo afrodescendiente. Durante su niñez vivió con su abuelo Martín Romero y cursó sus estudios primarios en el Colegio San José de Guapi.

La poesía llegó a la vida de Mary Grueso para ayudarla a atravesar un duelo. Su esposo y el padre de sus dos hijos, había partido de manera repentina y esta maestra de primaria, oriunda de Guapi, Cauca, acudió a las palabras para exorcizar su dolor. “Al no tener otra salida, empecé a desahogar en el papel mis sentimientos: la angustia, la zozobra, el miedo a un futuro incierto...”. Era 1.991 y Mary cursaba tercer semestre de literatura en la Universidad del Quindío y era maestra de primaria en el municipio de Buenaventura, donde vive hace más de 28 años.

Mientras asumía su duelo, Mary escribía y fueron sus profesores y compañeras de licenciatura las que la animaron a seguir escribiendo. Así ayudaría a fortalecer la identidad de su región en un mundo globalizado y este objetivo la animó a continuar, rescatando siempre la identidad afrocolombiana.

## ALFREDO VANIN ROMERO

Nació en noviembre de 1950, en la ribera del río Saija, cerca al municipio de Timbiquí (Cauca). Desde muy joven se convirtió en un apasionado y comprometido con la causa de

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

la cultura afrocolombiana. Se ha desempeñado como escritor, periodista, investigador y profesor, disciplinas desde las cuales se ha preocupado por ahondar en las raíces africanas de la Colombianidad. De esa labor prolífica han resultado varios trabajos literarios y de recopilación de tradición oral, entre los que se destaca la compilación

El príncipe Tulcio. Cinco relatos orales del litoral Pacífico, publicado en 1986 en Cali, obra que había sido precedida por su interesante novela Otro naufragio para julio, publicada en 1983 en Cali; por un libro de poemas titulado Alegando que vivo, publicado en 1976, en Popayán; y por Mitopoética de la orilla florida. En la actualidad dirige la revista Pájaro del agua.

Representa una de las generaciones de escritores afrocolombianos del último cuarto del siglo XX que, a pesar de la falta de apoyo, han persistido con tenacidad en el doble propósito de ser escritores e investigadores de la realidad social y cultural que rodea a las comunidades del Pacífico colombiano.

#### CANDELARIO OBESO

Candelario Obeso nació en Mompo (1849) y murió en Bogotá (1884). En 1877 apareció "Cantos populares de mi tierra", su obra más representativa. En ella, Obeso valora y dignifica al boga a partir de sus referentes culturales, y otorga una dimensión más profunda a estas gentes y a su entorno. Domina las reglas del juego literario de su época, como se observa en "Secundino el zapatero", comedia en verso que describe las peripecias y tropiezos del arribismo social. También se sirve del discurso republicano de la ciudadanía como herramienta para reclamar la igualdad social.


Como lo anotan los prologuistas Javier Ortiz Cassiani y Lázaro Valdelamar Sarabia, aunque al incluir poemas suyos en antologías se le reconocía a Obeso cierto ingenio, en realidad nunca se consideró que él pudiera estar a la altura social y política de sus colegas blancos y mestizos. La crítica de la época terminó convirtiéndolo en un personaje exótico, tal como había hecho antes con los bogas".

#### AFROCOLOMBIANOS MUSICOS ALEJO DURAN

El 9 de febrero de 1919 en la tropical tierra del Cesar, nació uno de los Gestores de los temas de mayor trascendencia de la cultura musical del país. Heredero de artistas, pues su padre Náfer Donato Durán Mojica interpretaba el acordeón, su madre Juana Francisca Diaz Villareal, era cantante de parrandas y su abuelo Juan Bautista Durán Pretelt, se destacó como gaitero de reconocida trascendencia.

Sus primeras tonadas las interpreto en la caja, violina y guacharaca. Al acordeón logró sacarle improvisadas y alegres melodías gracias a la buena instrucción de los maestros Octavio Mendoza (el negro Mendo) y Víctor Julio Silva. Tiempo después junto con sus hermanos Nafer y Luis Felipe organizó un grupo musical, con quienes hizo presentaciones



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

en las reuniones programadas en diferentes poblaciones, logrando así poco a poco consolidarse como uno de los realizadores de parrandas inmemoriales.

En 1943 creó y dio a conocer su primera obra “Las Cosas” y en 1949 acompañado por Agustín Cudre y Daniel Barraza logro la aceptación calurosa de la gente con el tema de su autoría “Entusiasmo a las Mujeres”, en el teatro Atenas de Mompo.

Llegó al mercado nacional al grabar su primer disco en la ciudad de Barranquilla, el cual fue registrado bajo el nombre de “El Conjunto de Los Tres Duranes”. Al transcurrir el tiempo con sus obras en ritmos de Puyas, Porros, Cumbias y Paseo como “El Cero Treinta y Nueve”, “La Perra”, entre otras se fue consagrado como el Rey Negro del Acordeón, cuyos temas fueron prensados por Fuentes, Curro, Silver, C.B.S y Tropical.

Su imagen y talento se consagró a un más en la tarima “Francisco El Hombre” el 30 de abril de 1968, cuando fue declarado Primer Rey Vallenato, en el Festival de la Leyenda Vallenata. Así mismo le fue galardonado con medalla en los Juegos Olímpicos de México, cuando participo en representación de Colombia en el Encuentro Mundial de Folclor.

#### JAIRO VARELA

El maestro Jairo Varela Martínez nació el 9 de diciembre de 1949 en Quibdó, departamento del Chocó (Colombia), en el hogar formado por el comerciante antioqueño Pedro Antonio Varela Restrepo y la escritora y poetisa chocona Teresa de Jesús Martínez Arce, quien falleció hace poco, sumiéndolo en la más inmensa pena, pero también recordándola como una mujer de mucha fortaleza que le imprimió carácter a su vida.

Su primer contacto con la música se produce a los ocho años de edad, en el barrio Roma de Quibdó en donde conformó la agrupación "La Timba", que en esencia era una dulzaina, un bongó, unas maracas y un güiro.


Entre sus primeras composiciones se encuentran “Atrato Viajero” (que sería grabar el tercer álbum del Grupo Niche en Nueva York con el nombre de “Atrateño” con relativo éxito) “duro”. Más tarde fundó el Grupo Niche, la orquesta hasta ahora se ha convertido en un icono en su país, Colombia.

Varela, junto con el músico Fruko hecho famoso fuera de la salsa colombiana durante los años ochenta y noventa.

#### JOE ARROYO

Álvaro José Arroyo González, nacido en noviembre 1, 1955. Intérprete y compositor colombiano, nacido en Cartagena de Indias considerado como uno de los más grandes de la música caribeña en todo el mundo.

Arroyo comenzó su carrera a muy temprana edad, cuando a los ocho años cantó en un local bailable de su ciudad natal, Cartagena. Cantó en una agrupación de la costa llamada "Los

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

Caporales del Magdalena". En 1971 tiene su gran oportunidad cuando firma para Discos Fuentes, y es reclutado por Julio Ernesto Estrada, el bajista, cantante, compositor y productor de Fruko y sus Tesos. Con esta orquesta alcanzó gran fama.

Luego, grabó con el grupo The Latin Brothers y en 1981 fundó su propia orquesta, a la que llamó La Verdad. Dos años después, es dado por muerto tras sufrir una enfermedad que le mantuvo alejado de los escenarios, aunque siguió grabando discos. Algunos de estos son ahora clásicos de la música caribeña, con grandísimas canciones salseras y en diversos ritmos del Caribe colombiano, que le han supuesto multitud de premios y ser considerado como el Rey del Carnaval de Barranquilla.

#### TOTO LA MOMPOSINA


Totó La Momposina nació en una pequeña población llamada Talaigua, en el corazón de una isla del río Magdalena llamada Mompos. Criada en una familia de músicos; su padre percusionista y su madre cantaora y bailarina. Su vocación investigativa la ha llevado a recorrer con detalle centenares de pueblos de la Costa en busca de leyendas, tradiciones, instrumentos, ritmos y canciones para incorporar a su repertorio.

Totó La Momposina y sus músicos trabajan en recuperar y crear nuevas expresiones de la música tradicional, a través de la mezcla de instrumentos y sentimientos en un sonido, en un solo canto de identidad cultural colombiana, acompañada por tambores, gaitas, instrumentos de viento-metal, tiple, bajo, guitarra, percusión y coros; estos ritmos triétnicos que expresa hoy en día en las cumbias, bullerengues, chalupas, tamboras, chandés, garabatos y mapalés. Los bailes cantados son la base de la música de Totó ya que se fundamentan en la tradición oral, celebrando una fiesta, un aniversario e incluso un funeral, los bailes cantados han sido durante mucho tiempo un eje de integración social en los pueblos del Caribe colombiano y es gracias a ella que su familia ha conservado la devoción por la música a lo largo de varias generaciones.

Es memorable dentro de su carrera musical, la actuación que realizó en la ceremonia de entrega del premio Nobel de literatura a Gabriel García Márquez en 1982. Totó es una antropóloga empírica y académica de la música, durante cuatro años se radicó en París donde estudió Historia de la Música, organización de espectáculos, coreografía y ritmo en la Universidad de la Sorbona. Gana reputación e inicia sus giras internacionales: Latinoamérica, Europa, Asia Oriental y USA.

Fue nominada al Grammy Latino en el año 2002 en la categoría mejor álbum tropical y en 2006 fue merecedora del premio WOMEX (The World Music Expo). En 2007, recibió el Premio Nuestra Tierra, como mejor artista folklórica y personaje de la década en la Cultura 2007

#### PETRONA MARTINEZ

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

Su primer grupo musical fue su familia. Desde niña, Petrona Martínez vivió inmersa en el folklore de origen africano de la Costa Atlántica, oyendo cantos de su abuela y de sus tías, con quienes se crió después de que su madre enfermara. Así aprendió a cantar bullerengue, una danza musical campesina proveniente del África, mezclada con la cadencia del mar caribe. Entonando melodías durante el trabajo, sembrando yuca, ñame, arroz, plátano, guandul o maíz, cantando por la tierra y los animales, y cantando también con lamento por los trabajos desmedidos de su gente para poder ganarse la vida. Los saberes cotidianos y la sabiduría heredada por sus ancestros le dieron palabras a su voz, formada en fiestas patronales y celebraciones familiares mucho antes de que aprendiera a leer y escribir, ya adulta, con la lista de mercado. Así nació Petrona Martínez como intérprete y compositora, una de las últimas y más destacadas embajadoras de la música afroamericana en Colombia.

#### CHOCQUIBTOWN

Los integrantes, son los chocoanos Gloria “Goyo” Martínez, su hermano Miguel “Slow” Martínez y Carlos “Tostao” Valencia, esposo de Goyo.

ChocQuibTown es una banda colombiana del género de Hip hop y de música alternativa. Se ha convertido en una de las bandas latinoamericanas con mayor renombre internacional.


Mezcla sonidos urbanos y folclor del litoral pacífico han logrado el éxito de manera independiente; convirtiéndose en los embajadores de la música colombiana por el mundo.

Su innovador sonido fusiona el funk, el hip hop norteamericano, el reggae jamaicano y elementos de la música electrónica para producir elaborados beats; así mismo con los ritmos tradicionales de la costa Pacífica colombiana, tales como bunde, currulao, bambazú y agua bajo.

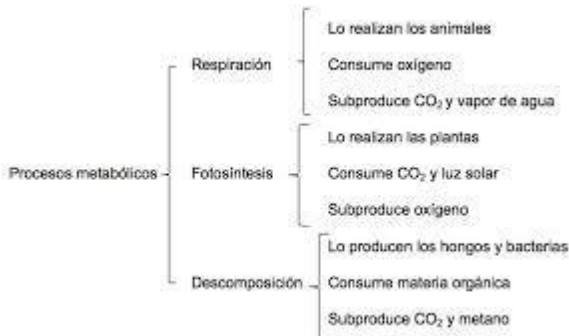
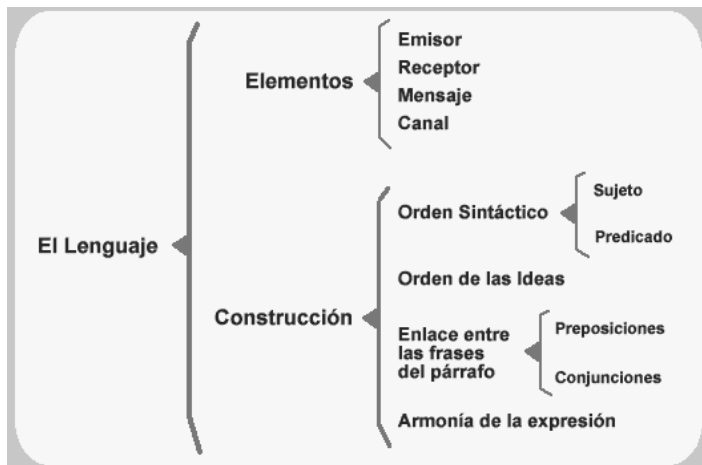
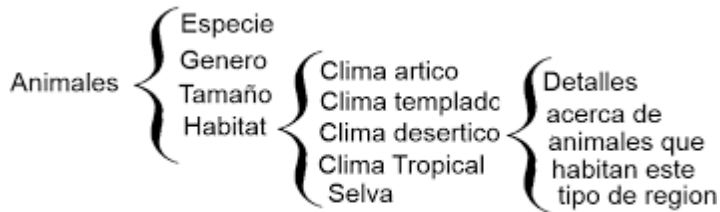
Choc Quib Town (Chocó Quibdó Nuestro pueblo), nombre con el que rinden homenaje a la tierra donde nacieron, crearon esta banda en el año 2000 y que al pasar del tiempo se ha convertido en una propuesta musical que ha alcanzado expectativas más allá de las imaginadas, no solo por sus integrantes, que han puesto en este proyecto sudor, lagrimas, amor y toda la pasión que sienten por su música; también por la gente del Pacífico Colombiano.


El primer y gran éxito de esta banda fue “Somos Pacífico” y se convirtió en un himno en toda Colombia; por eso decidieron bautizar a su primer álbum ese nombre en sus dos versiones Somos Pacífico: Primera Edición 2006 y Somos Pacífico: Segunda Edición en 2007 que fue mezclada por el productor inglés Richard Blair que le dio un toque personal con el que llevaron a ChocQuibTown a sonar por todas partes y a expandir sus letras, sonidos y originalidad.

En el 2010 ganaron un Grammy Latino por la categoría de Mejor Canción Alternativa del Año “De Dónde Vengo Yo”.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD: F-GA-21</b>
		<b>FECHA: 18/03/2020</b>
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>

Sugerencias de actividades:



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

### ACTIVIDAD N°3


#### LOS ORÍGENES, LAS DINÁMICAS Y EL CRECIMIENTO DEL CONFLICTO ARMADO

Una guerra larga, cruel y compleja como la colombiana merece ser comprendida en toda su dimensión. Indignarse frente a los desastres de la guerra es muy importante pero insuficiente. Solo si se comprende el entramado de motivos, objetivos, lógicas y, sobre todo, las transformaciones de los actores y el contexto, es posible encontrar el camino para ponerle fin y decir ¡basta ya!


1. ¿Quién hizo qué durara la guerra?

2. Guerrillas

Se puede decir que las guerrillas han tenido tres etapas a lo largo de este medio siglo. La primera, de nacimiento y anclaje en sus territorios hasta finales de los años setenta. La segunda, a principios de los años ochenta, cuando se propusieron acumular fuerzas combinando todas las formas de lucha con miras a una insurrección y la toma del poder. La tercera tuvo lugar en los siguientes veinte años. Las guerrillas abandonaron los espacios políticos y buscaron el colapso del Estado y de las élites económicas y políticas regionales y nacionales a través de las armas, es decir, por vía exclusivamente violenta. Las guerrillas colombianas nacieron en los años sesenta como respuesta a problemas agrarios no resueltos que tenía el país. También como producto de la larga tradición colombiana de afrontar con violencia los conflictos sociales y políticos, y como parte de los cabos sueltos que dejó el Frente

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01


Nacional en su intento por frenar la violencia bipartidista. A esto se sumó que en el contexto de la Guerra Fría había un auge de movimientos insurgentes y de liberación nacional inspirados en el triunfo de la Revolución cubana. Las FARC nacieron oficialmente en 1966, dos años después de que el Ejército bombardeara las llamadas repúblicas independientes como Marquetalia, donde campesinos que habían sido liberales durante La Violencia se mantenían en armas, ahora bajo la orientación del Partido Comunista Colombiano. Esa resistencia coincidió con la decisión de los comunistas de establecer un grupo armado como medida de precaución, en caso de que la democracia se cerrara definitivamente como estaba ocurriendo con las dictaduras militares en el resto de América Latina y también como un influjo de la Revolución cubana que acababa de triunfar. Al momento de su fundación, las FARC contaba con 300 combatientes y seis frentes, casi todos en el Sur del país. A mediados de los años sesenta nació el ELN, inspirado en corrientes revolucionarias internacionales. Fundada por estudiantes y profesionales acogió las teorías del foco armado del Che Guevara y se asentó en zonas rurales del Oriente del país y Antioquia, pero logró algún arraigo entre estudiantes y, sobre todo, en la clase obrera petrolera. En 1967 se fundó el EPL, brazo armado de la disidencia del Partido Comunista conocida como pcc-ml, inscrito en el conflicto chino-soviético dentro del campo comunista internacional, de orientación maoísta, que creía en la guerra popular prolongada y en que la revolución iría desde el campo hacia la ciudad. Sus asentamientos más fuertes fueron las sabanas ganaderas de Córdoba y Sucre, y el enclave agroindustrial del banano en Urabá. Hasta finales del Frente Nacional (principios de la década de los setenta), la existencia de estas guerrillas no representó propiamente una guerra. La violencia se mantuvo en niveles bajos, en parte porque estos grupos armados estaban en regiones muy periféricas, pero también porque el Frente Nacional había sido una promesa reformista de modernización y desarrollo, combinada con una realidad que reprimía la protesta y la movilización social. No fue sino hasta el final del Frente Nacional que irrumpió una guerrilla que cambiaría el letargo de la insurgencia. El M19 nació a mediados de esta década como un grupo armado urbano para el que las acciones militares estaban en función de lograr un gran impacto político sobre el establecimiento y la simpatía de las masas populares. A las acciones espectaculares que hacía el m19, como el robo de la Espada de Bolívar o de 1000 fusiles de una guarnición militar, se sumó el profundo desencanto de la población con los partidos tradicionales y con las reformas inconclusas del Frente Nacional. Este desencanto se salió de cauce en una virulenta protesta: el paro cívico de 1977. Ese clima que había en el país se agudizó con el triunfo de la revolución sandinista en Nicaragua que les dio aún más brío a los movimientos rebeldes. Al iniciar la década de los ochenta, los insurgentes se plantearon una estrategia de toma del poder combinando la guerra de guerrillas con la acción política y la influencia en los movimientos sociales que se radicalizaban cada vez más. Las guerrillas buscaron expandirse e incidir en las regiones más conflictivas. Las Farc, cuya dirigencia en ese momento era profundamente agraria, creció sobre todo en las regiones de colonización y las regiones ganaderas. El ELN se expandió en zonas de auge minero y petrolero. El EPL lo hizo en enclaves de la agroindustria, en regiones ganaderas y en territorios donde otrora se intentó hacer la reforma agraria. El M19, por su parte, tomó fuerza en las ciudades y en el sur del país. Un sector de las élites temía que las guerrillas lograran sus propósitos revolucionarios, y antes de que fuera tarde les lanzaron una oferta de negociación política e

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b>  <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b>  <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

incorporación a la democracia durante el Gobierno de Belisario Betancur (1982-1986). El proceso fue aprovechado por las guerrillas para crecer. Al finalizar el mandato de Betancur, sus frentes se habían multiplicado y habían logrado tener movimientos políticos que, como la Unión Patriótica, tenían relativo éxito en el escenario público, donde le disputaban el poder en las elecciones locales y regionales a los políticos tradicionales. Este proceso de paz tuvo muchos enemigos. Un sector grande de los militares se opuso a él y lo sabotó abiertamente. Los partidos y las élites económicas se resistieron a que la paz impulsara reformas estructurales para el país. Finalmente, élites locales, asociados con miembros de la Fuerza Pública y el narcotráfico, crearon los primeros grupos paramilitares y escuadrones de la muerte, que desataron una guerra sucia contra la izquierda legal y contra las bases sociales de los grupos insurgentes. A mediados de esa década el proceso de paz languideció y el Estado estuvo acorralado por la guerra que le había declarado el narcotráfico, en cabeza de Pablo Escobar. Las guerrillas radicalizaron sus acciones militares contra la Fuerza Pública y contra la infraestructura del país. Exacerbaron la lucha social y política y se propusieron dar un salto hacia la insurrección con el paro cívico del 27 de octubre de 1988, durante una huelga general convocada por todas las centrales obreras y grupos campesinos del país. Pero la huelga fracasó y diversos factores hicieron que el propósito insurreccional de las guerrillas se viera cada vez más lejano. Uno de ellos, la crisis global del modelo socialista y la profunda crisis de violencia terrorista que vivía Colombia. Este momento crucial es interpretado por el movimiento guerrillero de manera disímil. El M19, el EPL y otros grupos menores asumieron que la lucha armada estaba agotada y aceptaron la oferta que les hizo el Estado de ingresar a la vida legal, en una coyuntura en la que se estaba gestando un nuevo pacto social y político a través de una Asamblea Nacional Constituyente. Sin embargo, las FARC y el ELN creían que las vías legales estaban cerradas, entre otras razones, por la expansión del fenómeno paramilitar y el exterminio de la Unión Patriótica, sin desconocer su profunda convicción acerca de las probabilidades ciertas de la toma del poder por la vía armada. Declinaron participar en la Constituyente y, después de un intento fallido de diálogos con el Gobierno de César Gaviria en Venezuela y México, se fueron a la guerra con todas sus fuerzas en los siguientes veinte años. (...)

### 3. Los paramilitares

Los paramilitares no son un movimiento homogéneo. Su nacimiento y desarrollo ha sido difuso y fragmentario, con momentos de alta coordinación, pero lealtades muy frágiles, que han derivado en crisis internas, descomposición, y finalmente desembocaron en una negociación con elementos fallidos y un rearme parcial. A finales de los años setenta, cuando las guerrillas empezaron a expandirse, se crearon grupos de autodefensas locales, legales y apoyadas por las Fuerzas Militares, que buscaban defender a grandes y medianos propietarios de las extorsiones y secuestros. Sin embargo, estos primeros grupos de autodefensa nacieron con el enemigo adentro: el narcotráfico. Efectivamente, muy pronto un núcleo central de estas autodefensas, concentrado en el Magdalena Medio, derivó en grupo paramilitar cuando ganaderos, políticos y narcotraficantes buscaron contrarrestar la expansión territorial de las farc, sabotear sus intenciones electorales y bloquear las reformas estructurales que se llevarían a cabo ante un eventual acuerdo con las guerrillas en el Gobierno de Belisario Betancur. El epicentro paramilitar del Magdalena medio encontró su declive,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

por un lado, cuando el presidente Virgilio Barco logró derogar toda la legislación que desde 1968 les había dado piso legal a las autodefensas y, por otro, debido a las disputas internas que se desencadenaron por la penetración del narcotráfico. No obstante, en todo el país quedaron grupos ilegales que tenían una doble faz. Por un lado, mantenían una campaña de exterminio contra las bases de la izquierda y contra los líderes sociales que les competían a las élites locales en un contexto de descentralización política y administrativa. Por el otro lado, estaban al servicio de narcotraficantes que, al fin y al cabo, eran sus grandes financiadores. Ese nuevo modelo paramilitar que emergió en los años noventa tuvo su máxima expresión en las Autodefensas Campesinas de Córdoba y Urabá bajo el mando de Carlos Castaño. La dualidad del paramilitarismo entre su naturaleza contrainsurgente y su talante criminal creó una frontera difusa y cambiante con el devenir del conflicto armado. Hasta principios de los noventa, las FARC y el EPL compartían su influencia en los sindicatos del banano, y en general en Urabá, Antioquia, que tenía una de las agroindustrias más importantes del país. Pero cuando el EPL dejó las armas, la competencia entre estos y las FARC se profundizó y se volvió asimétrica: los unos siguieron en armas, los otros no. En medio de esta contradicción aparecieron los paramilitares del Clan Castaño, quienes emprendieron una campaña sangrienta contra las FARC y toda su base social, en alianza con sectores del desmovilizado EPL que, al tiempo, veían caer a centenares de sus militantes a manos de las FARC. El saldo final de cinco años de exterminio recíproco fue la derrota de las FARC en Urabá por parte de los paramilitares, y Carlos Castaño, como gran vencedor, se dispuso a exportar su modelo contrainsurgente al resto del país.


### **ACTIVIDAD:**

1. Examina el título y los subtítulos. (los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado ¿quién hizo qué durara la guerra? guerrillas y los paramilitares,)
2. Que te sugieren esos títulos y subtítulos (di algo que se te venga a la mente sobre los títulos y subtítulos, (los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado ¿quién hizo qué durara la guerra? guerrillas y los paramilitares,)
3. Realiza preguntas que te insinúen los títulos y el documento (los orígenes, las dinámicas y el crecimiento del conflicto armado ¿quién hizo qué durara la guerra? guerrillas y los paramilitares,)
4. Señala los aspectos más relevantes y realiza apuntes sobre ideas importantes de este documento.
5. Sin mirar el documento, ni tus apuntes trata de resolver las preguntas que te planteaste en el numeral tres
6. Realiza un resumen del documento
7. Realiza un gráfico teniendo como referencia la lectura.

### **ACTIVIDAD N°4**

Teniendo en cuenta la siguiente el siguiente documento resuelve



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01


1. Explica la siguiente imagen:



2. ¿De uno a diez, como te parece la educación en Colombia? Justifica tu respuesta teniendo en cuenta la educación en países como Japón, China, Finlandia o Chile en América latina haciendo una pequeña comparación

✚ En **Japón**, la **educación** es obligatoria para los niveles de primaria y secundaria. Prácticamente todos los alumnos pasan al bachillerato, el cual es voluntario y los estudiantes pueden elegir 4 asignaturas que les ayude realmente en su proyecto de vida. La mayoría de los estudiantes asisten a escuelas públicas hasta la secundaria. El sistema educativo japonés jugó un importante papel durante la recuperación y rápido crecimiento económico durante las décadas posteriores al fin de la Segunda Guerra Mundial. Tras este conflicto, la Ley Fundamental de Educación y la Ley de Educación Escolar fueron proclamadas en 1947, bajo la dirección de las fuerzas de ocupación. La última ley definió el sistema escolar, el mismo que aún prevalece hasta la actualidad: seis años de educación básica, tres de secundaria, tres de bachillerato y entre dos y cuatro años de educación superior.

La educación anterior a la educación básica se proporciona en el preescolar y guarderías. Guarderías, tanto públicas como privadas, reciben a niños de más de un año y de hasta cinco años. Los programas para aquellos entre tres y cinco es similar al del preescolar.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

#### ✚ Educación China en la Actualidad

Según la «Ley de Educación Obligatoria de la República Popular de China», se implementó la educación obligatoria de nueve años desde 1986, desde la educación primaria hasta la educación secundaria. La cuota de las escuelas en general es muy baja (alrededor de 200-700 yuanes anuales, en la mayoría, el semestre solo les cobra a 20 yuanes por los útiles escolares). En la zona rural, la educación de nueve años es gratuita desde el año 2007, pero hay muy pocas instituciones que dan educación secundaria en estas áreas, por ejemplo, en las zonas de montañas de las provincias Guizhou, Sichuan, Shanxi, los alumnos deben caminar más de 10 kilómetros diarios para ir a la escuela.


Actualmente, el gobierno se enfoca mucho en la educación obligatoria de cada alumno, en la ciudad, se convierte en un delito si se le quita a alguien el derecho de estudiar.

- ✚ El sistema educativo finlandés es un sistema igualitario: la escolaridad es obligatoria de los 7 a los 16 años (los alumnos acuden a la escuela local). Es gratuita a tiempo completo para los estudiantes y esta gratuidad incluye la asistencia sanitaria y el comedor (con una comida diaria que debe cubrir alrededor de un tercio de las necesidades nutricionales diarias del alumno) para las escuelas primaria y secundaria. Durante toda la escuela elemental (*peruskoulu*) de 7 a 16 años, todos los libros y materiales escolares son gratuitos y dados por el mismo centro. Los alumnos que viven lejos de la escuela - a más de 5km - pueden pedir el reembolso del coste del transporte. Los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje pudiendo también beneficiarse, en el mismo centro, de la ayuda de un profesor especialista (*eritysopettaja*), que puede ir a clase para guiarlo o bien trabajar con él de manera separada.

El modelo educativo finlandés está pensado principalmente para que "nadie se quede atrás" confiriendo un sistema educativo que presta atención a cada pequeño detalle para favorecer que el finlandés medio tenga un nivel educativo alto o muy alto. Aunque el sistema tiene un nuevo reto a superar, identificado ya por parte de las autoridades educativas del país: la necesidad de centrarse más en los alumnos con mayor potencial para incrementar aún más sus resultados y habilidades, consiguiendo así estudiantes sobresalientes que destaquen por su excelencia y sobresalgan entre las élites profesionales y académicas mundiales.

- ✚ La **educación en Chile** se divide en cuatro fases —parvularia, básica, media y superior—, de los cuales la básica y media son obligatorios.<sup>1</sup> La educación chilena está regida por la Ley General de Educación (LGE) de 2009, sucesora de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).

Los niveles parvulario, básico y medio del sistema de gobierno —así como los centros de formación técnica de gobierno superior— están regulados y vigilados por el Ministerio de Educación. El Consejo Superior de Educación (CSE) tiene como principales funciones pronunciarse sobre la solicitud de reconocimiento oficial de las universidades e institutos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

profesionales, verificar su desarrollo, establecer sistemas de examen selectiva y acreditación, recomendar sanciones y realizar estudios sobre la educación superior.

3. ¿qué crees que puede hacer el Estado para mejorar la Educación en Colombia? Justifica tu respuesta.

4. Explica con tus propias palabras por qué Colombia es considerado el tercer país más desigual del mundo

5. teniendo en cuenta el siguiente párrafo define con tua palabra que son las competencias ciudadanas y como se pueden relacionar con los puntos anteriores sobre la educación en los países mencionados en el punto nº2

### **CONCEPTO COMPETENCIAS CIUDADANAS**

Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad. Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia tienen la capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas.

6. representa gráficamente como entiendes las competencias ciudadanas


### **ACTIVIDAD Nº5**

#### **ACTIVIDAD**

Teniendo en cuenta la siguiente lectura busca en el diccionario el significado

#### **EL CONCEPTO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE**

De manera general, el concepto de desarrollo está asociado al aumento de bienestar individual y colectivo. Tradicionalmente éste ha sido medido a través de indicadores económicos y políticos ligados al proceso de mayor o menor crecimiento económico y redistribución de la riqueza; asimismo, ha sido vinculado con el nivel de industrialización, lo que ha determinado una categorización en países "desarrollados" o "en vías de desarrollo". A fines de los setenta se integró la dimensión social del desarrollo, aunque siempre privilegiando lo económico. Sin embargo, en la década del ochenta se presenció el estancamiento y retroceso del bienestar en gran parte de la humanidad (Bifani, 1994).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

Y es que medir el desarrollo priorizando los parámetros económicos no necesariamente deja ver el nivel colectivo de bienestar, pues deja de lado una serie de variables que son parte de lo cotidiano y que condicionan la calidad de vida. En este sentido lo ambiental tampoco ha sido considerado, a pesar de que está comprobado que hay una correlación entre el deterioro ambiental y los niveles de pobreza. El informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente reconoce que la pobreza es la mayor causa y efecto de los problemas ambientales.

Como una respuesta a ello a mediados de los 80 surgió el concepto de ecodesarrollo, que considera que "se deben cambiar ciertos modelos y estrategias de desarrollo por otros que permitan el uso sostenido de los recursos, respetando los plazos de los ecosistemas para su regeneración biológica" (Crespo, 1994).


En relación al desarrollo sostenible, si bien este concepto fue incorporado y analizado en la Conferencia de Estocolmo (1972), solamente con la difusión del documento "Nuestro Futuro Común" (Comisión Mundial del Medio Ambiente y el Desarrollo, 1989) entra en vigencia y es asumido por diversos sectores, y se consolida en la Conferencia de Río 92, La Cumbre de la Tierra, donde el desarrollo sostenible era el tema central del debate (Crespo, 1994).

Es importante destacar que el desarrollo sostenible no se refiere a un estado inmutable de la naturaleza y de los recursos naturales, pero sí incorpora una perspectiva de largo plazo en el manejo de los mismos, por lo que ya no se apunta a una "explotación" de los recursos naturales sino a un "manejo" de éstos; asimismo enfatiza en la necesidad de la solidaridad hacia las actuales y futuras generaciones y defiende la equidad intergeneracional. De otra parte, se defiende la necesidad de que la dirección de la inversión y del progreso científico tecnológico estén encaminados a la satisfacción de las necesidades presentes y futuras.

Si bien algunos sectores han abusado del concepto y éste ha sido apadrinado por quienes no lo están poniendo en práctica, sino atizándolo publicitariamente con fines exclusivamente de imagen y de presentarse dentro en las corrientes actuales, es importante destacar que muchos organismos nacionales e internacionales hacen esfuerzos por avanzar dentro de este nuevo estilo de desarrollo. Los esfuerzos por lograr el consenso y conceptualización del desarrollo sostenible involucran a muchos sectores de una manera dinámica.

"Un nuevo estilo de desarrollo debe partir de un replanteamiento de valores que excluya todo tipo de dominación sobre el entorno natural y los grupos humanos. Este nuevo modelo deberá basarse en una redistribución justa de los recursos naturales y en mecanismos participativos y democráticos que permitan la presencia activa de los diferentes sectores de la población y el respeto a la autodeterminación de los pueblos.

El manejo adecuado del entorno natural permitirá satisfacer las necesidades básicas de las mayorías sociales en lugar de responder a los intereses de los grupos dominantes que no consideran la capacidad de carga de los ecosistemas e impiden la constitución de una sociedad justa"

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

## La defensa ambiental: una responsabilidad de todos

En la mayoría de los casos, en América Latina, a principios de los años setenta los problemas ecológicos fueron analizados aisladamente; de ellos solamente se examinaban sus síntomas, más sus causas eran dejadas de lado. Actualmente, el debate alrededor del tema se ha abierto e incluye el análisis de las interrelaciones del medio ambiente que rodean y caracterizan la vida del hombre, por lo que tiene total correspondencia con la situación socioeconómica. Es desde esta perspectiva global que se plantea una alternativa: el modelo de desarrollo no debe explotar el entorno natural sino manejarlo; éste debe proponer una utilización de los recursos naturales que permita la regeneración de los ciclos ecológicos.

La situación de degradación medio ambiental en la que se encuentra el planeta ha hecho que un número considerable de naciones tome conciencia de la necesidad de replantear el desarrollo. En todo el mundo a nivel de las instancias públicas se han creado entidades para enfrentar esta problemática y desde la sociedad civil también han surgido un sinnúmero de organizaciones que trabajan en lo ambiental.


Hoy nos encontramos con una gama bastante amplia de entidades estatales y privadas, grupos y movimientos preocupados por el tema, que tienen algún nivel de incidencia en la concientización de la ciudadanía y en las definiciones de las políticas públicas y privadas. La dinámica generada desde la sociedad civil parece tener algunos elementos que podrían incluirse dentro de la definición de un movimiento social. Las diferentes instancias que se insertarían en este movimiento tienen distintas raíces, perspectivas, orientaciones e intereses.

## HACIA UN CAMBIO EN AMÉRICA LATINA

A pesar de que esta crisis ambiental se veía venir, tanto en los países desarrollados como en los del Tercer Mundo, en estos últimos países la euforia por el progreso no ha permitido que se adopten medidas radicales que favorezcan la equidad en la población y la sustentabilidad de los diferentes ciclos ecológicos.

Una vez que se ha evidenciado, a través de múltiples estudios, diagnósticos e investigaciones, la imposibilidad de este estilo de desarrollo, sobre todo de los países latinoamericanos, para lograr la sustentabilidad en el largo plazo, es necesario determinar algunos mecanismos que encarrilen las fuerzas sociales y políticas para que operen con criterios diferentes de los que ahora prevalecen y establecer ciertas pautas que podrían marcar un punto de partida hacia el desarrollo sustentable. En este trabajo señalaremos algunos análisis sobre ciertos puntos que consideramos prioritarios para avanzar en este tan anhelado desarrollo sustentable, tratando de priorizar cómo estos temas podrían ser tratados en la radio.

La temática ambiental, tal como lo señala Sunkel, "...para que la acción ambiental sea factible, es imprescindible que la consideración ecológica esté presente en los centros de generación y adopción de decisiones. Esto no es posible si la perspectiva ambiental se encuentra en la periferia, marginada

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

de los centros de decisión fundamentales, en los que se toman las decisiones cruciales sobre el desarrollo, que son inevitablemente las prioritarias" (Sunkel, 1986).

Por otro lado, es necesario iniciar cambios estructurales en el estilo de desarrollo, que permitan que las poblaciones vivan dentro de la capacidad de carga de los ecosistemas:

"debemos adoptar estilos de vida y pautas de desarrollo que respeten los límites de la naturaleza y se desenvuelvan dentro de estos límites... Este nuevo enfoque deberá satisfacer dos requisitos fundamentales. Uno es lograr un compromiso profundo y generalizado con una nueva ética, la ética de vivir de manera sostenible, y materializar sus principios en la práctica. El otro consiste en integrar la conservación y el desarrollo: la conservación que mantiene nuestras acciones dentro de la capacidad de carga de la Tierra, y el desarrollo que permite a todo el mundo disfrutar de una vida prolongada, saludable y satisfactoria.


Es fundamental ir hacia un cambio que garantice la permanencia de los recursos naturales y satisfaga las necesidades básicas de la población. Un desarrollo sustentable, como se ha definido a este cambio, implica un nuevo modelo que sea socialmente justo y ecológicamente equilibrado. Este cambio deberá inscribirse en transformaciones relativas a la sociedad (medio ambiente humano) y que se relacionen con el manejo y utilización de los recursos naturales (medio ambiente natural).

En el punto "Consideraciones para avanzar hacia el desarrollo sostenible..." se señalan aquellos aspectos que, si bien pueden ser adoptados en las diferentes regiones del continente, los consideramos prioridad para avanzar en el desarrollo sustentable de la región amazónica. Esta información puede ser de utilidad en la definición posterior de cómo se pueden enfocar los programas de radios, qué temas se deben priorizar y quiénes serán los beneficiarios de esta información.

Sin embargo, a fin de conocer en qué contexto deben darse estos cambios creemos necesario caracterizar la situación, dando información breve sobre la importancia ecológica de la región, el desarrollo de ésta y los actores que participan.

## ACTIVIDAD

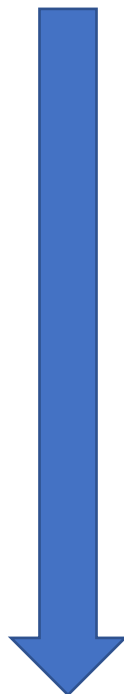
1. Sostenible
2. Dinámica
3. Parámetros
4. Desarrollo
5. Categorización
6. Ambiental
7. Ecodesarrollo


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

8. Biológica
9. Correlación
10. Inmutable
11. Conceptualización
12. Equidad
13. Ecosistemas
14. Socioeconómica
15. Regeneración
16. Entidad
17. Alternativa
18. Instancias
19. Ecológica
20. Sostenible

Realice un comentario a nivel personal sobre el párrafo que habla **HACIA UN CAMBIO EN AMÉRICA LATINA**

### ACTIVIDAD N°6



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

## 7. Actividades de aprendizaje virtual

### MODELO ECONÓMICO ACTUAL DE COLOMBIA

#### MODELO DE ECONOMÍA MIXTO

En Colombia se ha implementado desde:

El modelo liberal

El modelo keynesiano

Hasta un nuevo modelo Neoliberal

¿CUÁLES SON LOS MODELOS ECONÓMICOS?

- Sector terciario o sector de servicios

#### MODELO ECONÓMICO ACTUAL DE COLOMBIA

¿QUÉ MODELOS ECONÓMICOS SE EMPLEAN EN COLOMBIA?

¿QUE SON LOS MODELOS ECONOMICOS Y EN QUE SE USAN?

Combina aspectos de la economía dirigida y del modelo liberal.

#### ACTUALIDAD COLOMBIANA

##### MODELO LIBERAL

##### EL MODELO DE ECONOMÍA DIRIGIDA

En la actualidad Colombia ha venido manejando las exportaciones como principal fuente de ingresos, teniendo al petróleo como pilar principal y al café como secundario, sin embargo, a raíz de la caída del precio del barril de petróleo los ingresos ya no son comparables a los de antes y por eso Colombia deberá buscar un modelo económico capaz de reemplazar al actual con diversas explotaciones y avances en diferentes sectores para poder reemplazar los ingresos del petróleo y crear un desarrollo que de prosperidad y progreso al Estado Colombiano.

- mínima interferencia.

-Lay de la oferta y la demanda.

-El Estado debe mantener el orden y hacer cumplir los contratos que las partes firmen libremente.


#### ¿EN QUE SE BASA LA ECONOMÍA COLOMBIANA?

Sector secundario o sector Industrial. **(El sector secundario comprende aquellas actividades artesanales e industriales que utilizan los recursos obtenidos por el sector primario para realizar nuevos productos. Por ejemplo: la elaboración de alimentos, la industria automotriz. ... Industria liviana. Industria pesada)**

Los grandes modelos económicos son:

**MODELO KEYNESIANO (Los modelos keynesianos son utilizados para identificar el nivel de equilibrio y analizar las interrupciones de los mercados de bienes y servicios, es decir, estudiar los niveles relativos tanto de producción como los ingresos agregados.)**



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

## **EL MODELO DE ECONOMÍA LIBERAL**

- Colombia es un estado neoliberal que en momentos en crisis tiene gran acción el modelo keynesiano .
- De una u otra manera la implementación de este tipo de modelos ha llevado a Colombia a ser un país emergente

La economía colombiana se basa en la división de sectores que son:

- Sector primario o sector agropecuario.

Colombia durante el siglo XXI Colombia en periodo 2002 a 2009 ha sido significativa para el desarrollo del país, se tiene la sensación de un lugar más seguro tanto para sus habitantes como para el inversionista extranjero, pasando de ser la séptima economía latinoamericana más fuerte a ocupar el lugar número cuatro, gran aporte han hecho los turistas extranjeros registrando 1.1 millones de visitantes en 2002 y 2.5 millones en 2009.

### LA LLEGADA DE UN NUEVO MODELO ECONOMICO EN COLOMBIA

- el estado garantiza un mínimo de servicios que mejore sus condiciones de vida.
- la prosperidad depende del flujo continuo de un volumen suficiente de gasto en la economía.


### NEOLIBERALISMO ECONÓMICO

observa la realidad social, que se refiere a los procesos de producción, distribución y consumo de bienes y servicios.

busca explicar la economía y predecirla.

El gobierno ejerce su función organizando la actividad económica y buscando un equilibrio entre las empresas y los sectores sociales

El Estado interviene con la intención de regular la actividad económica.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

Confía en la capacidad del mercado para su autorregulación.

La transición de una economía proteccionista basada en el modelo de sustitución de importaciones, a un modelo neoliberal de apertura económica en la década de los noventa, trajo efectos a la economía colombiana.

- Reducción estatal: Se busca que el Estado sea más eficiente y sea más fácil de controlar.
- Apertura comercial: Se busca, por medio de la eliminación de aranceles, que las importaciones y las exportaciones funcionen más fluida y efectivamente.
- Ajuste estructural: Por medio de los procesos de ajuste se busca que la economía de los países sea más eficiente.
- Considera contraproducente el excesivo intervencionismo estatal en materia social o en la economía y defiende el libre mercado capitalista avalista del equilibrio institucional y el crecimiento económico de un país
- Defender y promover constantemente, para lograr el desarrollo máximo de la economía global, la libre competencia económica. Sin embargo, para lograr esto es obvio que se deben llevar a cabo algunas reformas para que tales pretensiones sean posibles:


¿LAS EXPORTACIONES SON UN MECANISMO PARA ESTIMULAR LA ECONOMIA?

Para lograr ese mecanismo para estimular la economía colombiana se debe incrementar la competitividad del sector productor existente, fomentando la introducción de tecnologías más eficientes y métodos de gestión administrativa y de comercialización, mucho más orientados hacia el sector externo.

## ACTIVIDAD

Teniendo como referencia el anterior artículo responde

1. ¿En la actualidad Colombia ha venido manejando las exportaciones como principal fuente de ingresos, teniendo en cuenta dos productos cuales son estos dos productos?
2. ¿La producción de estos dos productos contribuye a mejorar la calidad de vida de los colombianos, por qué razón crees que no se aplica esto en nuestro país?
3. ¿Para qué son utilizados los modelos keynesianos?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD: F-GA-21</b>
		<b>FECHA: 18/03/2020</b>
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>


4. Realiza un breve resumen desde la parte que inicia **¿EN QUE SE BASA LA ECONOMÍA COLOMBIANA?** Hasta el final del artículo
5. ¿Usted o sus padres como colombianos como pueden contribuir al buen desarrollo de la industria colombiana?
6. ¿Si existiera una buena economía en Colombia que beneficios traerías para todos los ciudadanos colombianos?
7. ¿Usted cómo apoya a la industria colombiana?
8. ¿Como crees que afecta el covid 19 (corona virus) a la economía de nuestro país?
9. Realice un acróstico con la siguiente palabra **ECONOMÍA**  
**Te dejo varios ejemplos para la elaboración del punto nº8**



### ACTIVIDAD Nº7

#### LOS RECURSOS NATURALES Y LA VIOLENCIA EN COLOMBIA

LO QUE LAS GUERRAS LE HAN CAUSADO A LA NATURALEZA, SEGÚN CIENTÍFICO

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

Vamos por el principio: ¿cuáles son las principales relaciones entre la biodiversidad y el conflicto armado?

¡Esta es una gran pregunta! El conflicto armado tiene implicaciones importantes y, a veces, sorprendentes para la biodiversidad. Los preparativos implican una contaminación significativa en la fabricación y prueba de armas, pero también en la degradación de grandes áreas de tierra para la capacitación y el entrenamiento militar. Las guerras erosionan el tejido social y político que protege la biodiversidad, pero también pueden conducir a la recuperación de algunos recursos mediante la reducción de la actividad humana en zonas de conflicto. También es común la extracción de recursos (por ejemplo, madera, diamantes, oro, vida silvestre) para financiar la guerra, el aumento de la caza y la deforestación, el desplazamiento de la población local y el aumento de la producción de narcóticos.

¿Y en la posguerra?

Las actividades de posguerra incluyen, por ejemplo, la restauración, reconstrucción y repatriación, todas las cuales tienen implicaciones para la biodiversidad. Es complicado, pero una cosa está clara: la guerra es extremadamente frecuente en los puntos calientes de biodiversidad (los hotspots deben cumplir con dos condiciones: tener al menos 1.500 plantas vasculares endémicas y haber perdido al menos un 70 por ciento de su superficie original). **(Los hotspots son encontrados en varios tipos de hábitat, como bosques e islas tropicales, zonas del mediterráneo y humedales. La mayoría se encuentran en países en desarrollo, donde las amenazas son mucho mayores).**


Colombia es uno de los países más biodiversos del planeta, ¿cuáles deberían ser las prioridades ambientales tras la firma del acuerdo de paz con las Farc-ep?

Existen increíbles oportunidades para la conservación de la biodiversidad en Colombia, pero también grandes riesgos en la prisa por volver a hacer presencia y desarrollar áreas boscosas que en algún momento estuvieron en poder de las Farc. Además del rol de los profesionales de la ciencia y la conservación –asesorando en políticas y planificación–, señalaré una prioridad importante que a menudo se pasa por alto: es esencial establecer un proceso legal claro y rápido para determinar la tenencia de la tierra en áreas de posguerra.

**¿Qué aspectos positivos u oportunidades rescataría?**

Las consecuencias ambientales de la guerra son abrumadoramente negativas, y el primer papel para la conservación de la biodiversidad es demostrar que la sostenibilidad puede ayudar a evitar o mitigar el riesgo de conflicto. Cuando ocurren guerras, ciertas oportunidades de conservación pueden surgir de la disminución de las actividades humanas en zonas de conflicto (por ejemplo, la suspensión de la extracción de recursos). En estos casos, la comunidad científica puede ayudar apoyando a la población local y al personal en zonas de conflicto para hacer de la biodiversidad una prioridad junto con otros objetivos de recuperación. Y luego, mantener activa esa ayuda en el periodo de posguerra.

**¿Por qué el medioambiente debe ser transversal a la construcción de paz?**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

¡Esto es vital! El movimiento de consolidación de la paz ambiental busca oportunidades para utilizar intereses compartidos en los recursos naturales y la conservación, y así ayudar a construir la buena voluntad entre los adversarios y disminuir la tensión a través de las fronteras en disputa. La gestión de cuencas hidrográficas, la gestión de pesquerías, las áreas protegidas transfronterizas (parques de paz), la investigación cooperativa y los objetivos de conservación de la vida silvestre son algunos de los ejemplos en curso sobre la sinergia entre las prioridades ambientales compartidas y la consolidación de la paz.

En 2009, usted dijo que más del 90 % de los principales conflictos armados entre 1950 y 2000 ocurrieron en países que tienen hotspots de biodiversidad. ¿Esto ha cambiado en los últimos años? ¿Se ha actualizado?

No hemos realizado el análisis con los datos del siglo XXI, y no conozco a nadie que lo haya hecho. Pero, anecdóticamente, la tendencia parece continuar. De los 40 conflictos activos en 2014, el año más reciente con un resumen de conflictos revisado por expertos, 34 (85 %) ocurrieron en países que tienen hotspots, lo que es similar a nuestros resultados de 1950-2000. Se necesitaría profundizar más para obtener el número de cuántos combates actuales están ocurriendo en zonas altamente biodiversas y vulnerables, pero podría decirte que es similarmente alto.

**¿Cómo podría usarse la ecología de los conflictos armados para la formulación de políticas, con visión a largo plazo?**


Comprender las relaciones entre la guerra y la ecología fomenta una mejor formulación de políticas en todas las etapas, con resultados positivos tanto para las personas como para los recursos naturales. Existe una conexión clara entre los recursos naturales degradados, el sufrimiento humano y la frecuencia de los conflictos armados.

Las estrategias de guerra que reducen el daño ambiental también pueden reducir los costos y salvar vidas (por ejemplo, la eficiencia del combustible mejora la eficiencia de la cadena de suministro). Y las políticas de posguerra que mejoran la gestión de los recursos naturales (por ejemplo, los parques de paz en fronteras) pueden reducir las disputas sobre la tierra y el riesgo de futuros conflictos.

Durante el posconflicto, ¿en qué debería centrarse la investigación ecológica? ¿Qué tan difícil es medir los impactos de la guerra en la naturaleza?

Normalmente hay un vacío de datos muy grande. Lo primero es incluir una evaluación rápida para identificar las prioridades de conservación y las prioridades de restauración. Sin embargo, el esfuerzo debe ser multidisciplinario e incluir una evaluación de las expectativas en las ciencias sociales, las necesidades humanas.

Durante las guerras, la investigación está necesariamente limitada por razones de seguridad, pero las oportunidades se expanden de manera considerable y rápida en la posguerra. Este periodo hay que aprovecharlo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CLAVER AGUIRRE</b> <b>“Expresión del Cambio Humano”</b>	<b>COD:</b> F-GA-21
		<b>FECHA:</b> 18/03/2020
	<b>GUÍA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE VIRTUAL</b> <b>GUÍA TALLER DE RECUPERACION 2020 GRADO 11º</b>	<b>VERSIÓN:</b> 01

## ACTIVIDAD

1. ¿El conflicto armado tiene implicaciones importantes y, a veces, sorprendentes para?
2. ¿Las guerras erosionan el tejido social y político que protege la? complete
3. ¿También es común la extracción de recursos (por ejemplo, madera, diamantes, oro, vida silvestre) para qué?
4. ¿Qué actividades de la posguerra se incluyen en este texto?
5. ¿Qué son los hotspots?
6. ¿Los hotspots deben cumplir con dos condiciones, cuales son estas?
7. Resume los siguientes puntos de la lectura **¿Qué aspectos positivos u oportunidades rescataría? Y ¿Por qué el medioambiente debe ser transversal a la construcción de paz?**
8. Da tu opinión acerca de punto que habla sobre **¿Cómo podría usarse la ecología de los conflictos armados para la formulación de políticas, con visión a largo plazo?**
9. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras
  - Degradación
  - Biodiversidad
  - Silvestre
  - Deforestación
  - Desplazamiento
  - Ambiente
  - Recurso
  - Ecología
  - Multidisciplinario
  - Postguerra

